

4003	2023	0005
J8	30年	12

析 建 练 评：基于特殊儿童的家园共育路径探寻

——以班级孤独症幼儿为例

叶慧玲

【摘要】随着社会的发展，人们对于特殊儿童教育越来越重视，各个学校在融合教育背景下也会采取多样的干预支持策略，帮助幼儿回归“主流”。然而家庭是孩子的第一所学校，而家长是孩子的第一任老师，以家庭为主的高质量干预可较全面改善特殊儿童多方面的缺陷。但在家庭干预实施的过程中我们会发现家长常常因缺乏专业知识引领、实践引领从而产生干预困难，为更好发挥家庭干预的重要性，本文就以一名孤独症幼儿为例，遵循融合教育理念的基础上，为孤独症幼儿建构家园完整体系干预策略，在一定程度上改变孤独症幼儿的特殊行为，以促进更好地融入班集体，为将来更好地融入社会奠定基础。

【关键词】孤独症；家庭干预；家园融合

一、研究缘起

（一）孤独症幼儿在普幼现状的审视。

1. 区别于普幼的各种特殊行为。

孤独症谱系障碍是一类以不同程度的社会交往与交流障碍、刻板行为和兴趣狭隘为主要特征的神经发育障碍性疾病。患有孤独症的孩子言语很少，经常会自言自语重复一些话，无法与人对视，缺乏与他人交往、交流，他们对周围的事物漠不关心，很难体会别人的情绪和感受；兴趣狭窄，行为刻板，总是做一些固定的动作，感知觉异常，一系列的特殊行为不仅阻碍着孩子自身成长，在群体生活中给其他孩子也是造成了不同程度的影响。

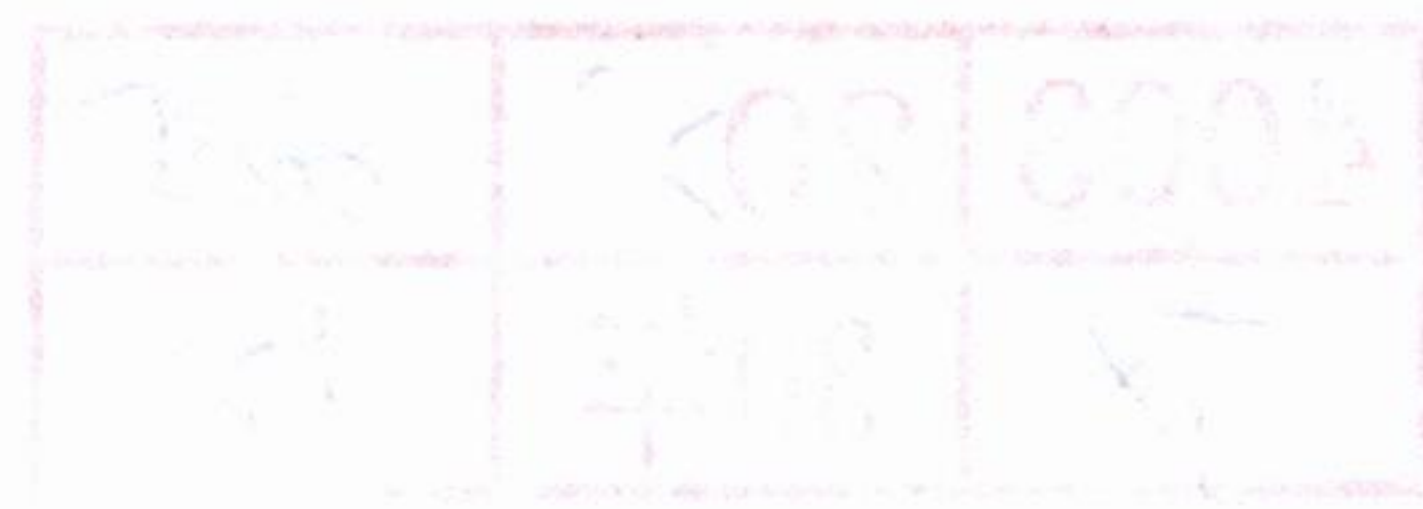
2. 着重于融合成长的促动。

融合教育作为当代国际教育的发展趋势，为特殊教育和普通教育提供了新的发展机遇——关注幼儿融合成长十分必要，让全部幼儿能够从普通教育课程的学习中，在社会性发展和学习方面均获益，是我们教育的目标和动力，我们有责任也应该将这一小部分孩子拉回到大群体中。从而让这些孩子与大部分的普通幼儿生活在一起，对其进行有针对性地适时干预，将其尽快融入集体，在常态化的教育环境中自然地减少其特殊行为。

（二）家庭干预支持下引发的思考

1. 源于家庭干预支持的重要性。

家长对自己孩子的理解总是能超过所有人，多年的共同生活，使每个家庭形成自己特有的家庭语言，形成自己的特定的家庭文化，从而使共同的沟通、理解、支持成为可能，孩子也更愿意把自己的想法分享给自己最近亲的人，良好的亲子关系能促进特殊儿童的发展，父母是孩子的启蒙老师，对特殊儿童的干预起到关键性的作用。



2. 基于家庭干预支持的困难性。

家庭干预是在科学指导下、家长以自然环境为基础、融入日常互动的干预模式，是世界卫生组织推荐用于发育障碍和孤独症谱系障碍患儿康复的重要方法。然而在现实生活中很多家长对于孩子有孤独症状都不承认与重视，总是回避现实问题，从而错过干预最佳时期。也有些家长知道自己的孩子有这方面的困扰，但是无从下手，不知如何进行引导与干预，缺乏效能感、缺乏教养技能。因此帮助家长学习并获得有效干预资源和技能，进而改善家庭功能和生活质量至关重要。

二、教育策略

家庭干预的核心就是通过亲子间的高质量陪伴和有效的交互，来解决孩子的特殊行为，进而全面培养孩子各方面的综合能力，最终构建一个既有统筹规划又有具体执行的家庭支持体系。然而作为老师的我们要以最大程度去支持引导，分析探究融合家庭教育背景，建立有效机制，共同实施干预措施。本文主要以本班孤独症幼儿为例，具体阐述如何与家长进行深度沟通与合作，采取剖析幼儿特殊化现状，建立家庭结构化环境、建构家庭系统化训练、生成家庭深度化评估四大策略实施干预，让孤独症幼儿走出孤独，回归“主流”。

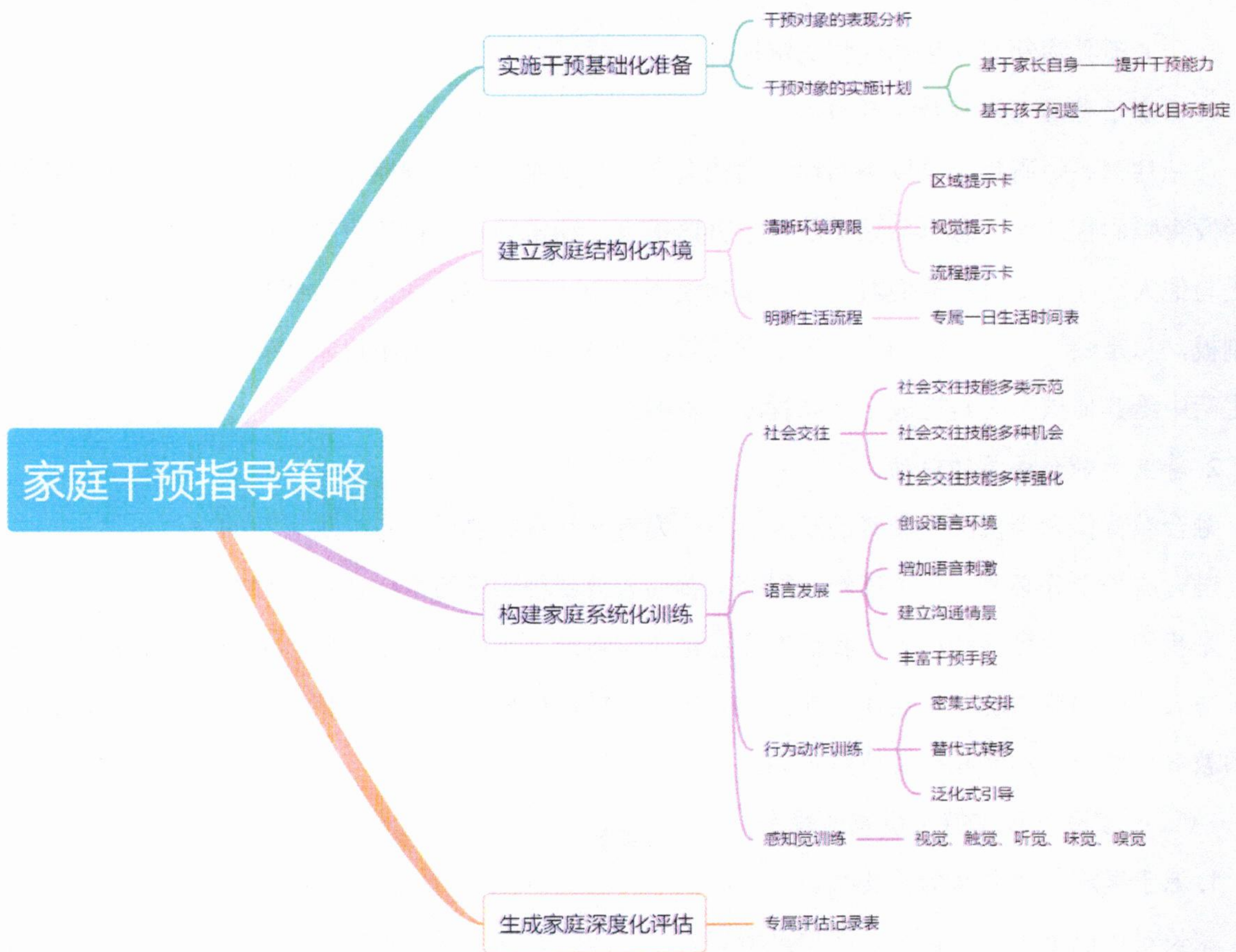


图 1：家庭干预指导策略网络图

（一）实施基础化准备

1. 干预对象的表现分析。

基于我们班沐沐小朋友的现实问题，家长虽然已经得知自己的孩子具有轻微孤独症，但是对于如何有效干预，家长处于迷茫而焦虑。因此我们教师要帮助家长剖析孩子现状，收集沐沐小朋友在幼儿园所表现出来的一系列特殊行为的记录，让家长更加全面的认识孩子发展水平和轻重程度，为后续家庭干预做铺垫。


观察内容	具体行为表现
社会交往	在幼儿园的一日生活中几乎不会与老师和同伴进行眼神对视；看不到与同伴进行合作游戏，总是一个人待在某个角落，只沉浸在自己的世界当中；一天中多次听到小朋友反馈沐沐打人情况
语言发育	语言表达含糊不清，不能较完整的表达，有些时候老师叫他名字时，没有任何反应；和老师沟通时，躲避眼神，只会自言自语嘀咕。
行为动作	总喜欢围着午睡室的柱子转圈圈，或者在操场上无目的的跑着；上课时喜欢坐在地上；在自主游戏时总是选择水管积木进行搭建，很少选择其它材料；对自己摆放的东西非常固定，不能有任何变化，不然就会爆发情绪；喜欢垫着脚走路，走路时表现出不平稳，体育运动中平衡跳跃等能力较差。
感知觉发展	对触碰非常敏感，不允许别人碰到他，被别人碰到后就会产生攻击性行为，出现用拳头打人、用指甲挖人、用脚踢人等一系列攻击性行为，但自己对疼痛非常麻木，对于危险和伤害没有躲避呼救的能力，因此常常自己受伤。

2. 干预对象的实施计划。

良好心态是家庭干预的基础，作为家长不仅需要平复心情，轻装上阵，还需要具备一定的专业知识和知晓科学性干预方法，作为老师的我们不仅要给家长打好预防针，还需要帮助家长把握孩子特殊行为的核心问题，制定具有实施性的干预计划，运用正确、有效的陪伴指导方式，让孩子收获高效的干预效果。

（1）基于家长自身——提升干预能力

面对自家孩子有孤独症行为的家长，内心总是焦虑而担忧的，内心很想帮助孩子回归主流，但很多时候却有心无力。有效的干预一定是离不来专业知识的引领，因此在前期我们教师帮助沐沐的家长梳理基本关于针对孤独幼儿干预的相关书籍，在家园协作的基础上，鼓励家长利用空余时间提升干预理念，把握干预重点，避免干预误区。

书籍名称	书籍封面	主要内容
《孤独症儿童早期干预丹佛模式》		这本书适合学龄前儿童家长阅读，书中收集很多实用家庭日常生活干预的方法，理论知识很丰富，但又不会难理解，都是一些通俗易懂的话语，可以帮助幼儿在社会交往，语言发展和认知技能取得进步。

《孤独症孩子希望你知道的十件事》		这本书的作者是两个孩子的妈妈，她以家长的身份、孩子的视角，向大家阐述孤独症还在希望每个父母知道的孤独症十大特征，方便家长更加了解的孩子，理解孩子的行为，同时指导家长如何以正确的方式和孩子沟通。
《让爱重生》		这本书被认为每个自闭症家庭都相见恨晚的一本书，作者是一位自闭症孩子的父亲，从个体经验、专业领域分享了自己丰富的心得，让家长们看见因自闭症而忽略掉的家庭成员和他们的感情需要。
《孤独症社会融合教育》		一个成功真实案例的记录和经验整理，从高功能自闭症成功蜕变，实现社会生活自力，作者为全国各地家长提供孤独症教育训练指导，帮助过成百上千家庭。
《我想飞进天空》		在这本书中，作者用最朴实的语言，解释了自闭症孩子在想什么，他们的痛苦和乐趣，以及他们“奇怪”行为背后所要表达的情感和思绪。通过书中的文字，可以让家长们尝试站在孩子的角度思考，理解他们独特语言、行为。
《地板时光》		这本书详细讲述了地板时光疗法，如何进入孩子的世界并把他们带入一个充满关联、交流和思考的共享世界。对于如何进行亲自有效互动引导深入思考。

(2) 基于孩子问题——个性化目标制定

每个孤独症的孩子症状轻重不同，所表现的特殊行为也有所不同，因此在干预之前我们需要了解干预对象当下所处水平与同龄孩子的水平差距，需要明确当前发展的要求、目标是什么？从而制定精准的干预目标，设定近期目标、细化训练目标，以帮助家长更好地支持孩子的成长。

表 3: 个性化目标制定	
近期总目标	<ol style="list-style-type: none"> 学会基本的社会交往技能，提高社会交往能力。 能较完整和清晰的进行语言表达。 减少刻板行为，自主选择多样化的活动。 感知觉灵敏，对不同的事情能作出不同的反应。
细化训练目标	
具体内容	目标
社会交往	<ol style="list-style-type: none"> 看着对方的眼睛，保持眼神接触一段时间 能和同伴和谐相处，减少攻击性行为
语言发展	<ol style="list-style-type: none"> 吐字发音基本清楚，语音、语调、语速基本正常。 能够说出常见物品的名称和用处。 能够用简单的句子表达自己的需求，并会请求成人帮助。 回应他人的呼叫，并能够回答别人简单提问。
行为动作	<ol style="list-style-type: none"> 减少转圈圈的刻板行为。 愿意与他人进行互动，减少独自躲在角落的情况。 能进行绘画、手工等简单的精细动作。
感知觉发展	<ol style="list-style-type: none"> 对痛觉产生一定的反应。 触觉减少敏感性，当他人触碰自己时，能稳定情绪接受。

（二）建立家庭结构化环境

环境设置是家庭干预的基础，也是干预训练成功的关键。需要构建以家庭自然情境为载体的结构化干预环境，结构化环境是指组织和安排教学环境中时间、空间和事件的顺序，使得学习活动更清晰、更易于执行。

1. 清晰环境界限。

大部分孤独症幼儿普遍喜好结构化的生活环境，功能清晰化的生活环境有利于孩子建立稳定感和秩序感，在园中我们都会设置签到区、游戏区、喝水区等，在家中我们也可以鼓励家长根据孩子自身的活动和学习需要进行界限划清。设定清晰的环境界限，我们引导家长可以通过区域提示卡、视觉提示卡、流程提示卡的“三卡方式”，让孩子理解环境的要求，使他们能在合适的时间与地点进行相应的活动。

① **区域提示卡**：将孩子所生活的环境，分为不同的区域，有利于帮助孩子知道特定区域的特定功能，并且能够在这个特定区域内进行特定的活动，提升孩子在家庭训练过程中的自觉性和生活规则性。

【案例说明】



我们老师帮助沐沐妈妈将家里的户型进行了分析与划分，将户型图绘画成一张简单易懂的平面图，平面图上有明显的划分区块，并且加入一些卡通内容，最终形成区域提示卡，例如，游戏区、学习区、进餐区、洗漱区、休闲区等……沐沐很喜欢这张区域卡，还时不时会去看，并且沐沐能在特定的区域里做特定的事情。



② **视觉提示卡**：帮助孩子区辨不同区域，用提示的方式隐形引导幼儿进行收纳和分类，让孩子知道某个东西应该放在某个正确的位置。

【案例说明】

沐沐妈妈在家中的鞋架上专门预留了几个位置是专属给沐沐放鞋子的，并且将沐沐鞋子的照片拍下彩打出来，贴到相应的位置，每次沐沐脱完鞋子都会顺手的将今天穿的鞋子和照片上的鞋子进行相对应。

沐沐妈妈将家中玩具进行了大整理，并且专门购买一个放玩具的柜子，在柜子的每一个都贴上玩具种类的提示卡，将相同种类的放在一层里，每次沐沐进行游戏时候后，通过提示卡，都能将玩具放回原位。



③ **流程提示卡**：利用流程类的提示卡，帮助孩子完成一些生活自理的事项。

【案例说明】

沐沐妈妈厕所间也贴上了起步起手发法的步骤，引导沐沐每次洗手时都要按照流程步骤进行，沐沐通过图片的提示，能自主进行洗手，不仅提高自力能力，还养成了良好的生活习惯。



2. 明晰生活流程

孤独症儿童在次序记忆及时间组织上常常遇到困难，不能及时适应转换活动程序，以致于会因为无法理解即将发生的事而出现焦虑不安的情绪。而一日生活时间安排表能够作为直接具体的视觉媒介，通过标识展示每日或某时间段内所进行的活动，让幼儿有充分的心理准备，并明白需要进行的活动。

时间	内容
7:00—7:30	起床、洗漱、吃早饭 
7:30—8:50	体育运动、个别化训练 
9:00—9:15	自主点心 
9:30—11:00	游戏时间、干眼训练 
11:00—12:00	午餐、餐后游戏 
12:30—14:00	午睡、听故事 
14:00—15:30	兴趣活动（可外出） 
15:30—17:00	游戏时间、干眼训练 
17:00—18:00	晚餐、餐后散步 
18:00—20:00	体育运动、洗澡 
20:00—21:00	睡前故事、入睡 

在幼儿园我们一日活动时间是相对固定的，什么时间点做什么事情，沐沐虽然不能全程跟上班级孩子的节奏，但还是有一定的时间意识。那么在家中家长也可以拟定专属沐沐的时间表——将每日需要完成的内容制作成图表，粘贴在墙上，并在活动前提示沐沐观看时间表，有目的进行活动，从而规律作息，稳定情绪。

（三）构建家庭系统化训练

根据《儿童孤独症诊疗康复指南》要求，孤独症儿童的治疗以教育干预，行为矫正为主，并强调每天都需要进行干预训练，每周干预时间不少于 20 小时。所以家长需要利用好在家的时间，抓住与孩子互动和学习的每一个机会，别让孩子一个人待着。针对沐沐的表现行为习惯，我们从社会交往、语言发展、动作行为、感知觉四个方面，定制沐沐专属家庭训练。

1. 社会交往

社会交往是孩子的一种精神需要和现实个体社会化的重要途径。患有孤独症的孩子因经常出现一些特殊性行为，引起同龄孩子们的反感，很难有良好的人际关系，从而导致缺乏人我之间的信任感和安全感，爱与尊重的基本需求也无法得到满足，甚至会影响人格发展和未来生活

适应。但是每一个孤独症孩子的程度不同，家长们要根据自己孩子的实际情况，对标干预指导。针对沐沐所出现社会交往的表现情况，我们主要以交往技能为着重点，通过技能交往多类示范、交往技能多样强化、交往技能多种机会三大策略，进行干预指导。

①交往技能多类示范

现状分析：在日常生活中我们很少看到沐沐与同伴之间互动，就算有互动都是一些因为产生攻击性行为的互动，从沐沐的行为来看我们能发现他缺乏社交的技能，他不知道要怎么和别人相处。

干预指导：对于孩子来说最直观和容易理解的方式莫过于模仿。家长进行亲自示范引导或者情景式示范，幼儿进行模仿，从而学习交往技能。

【案例说明】

今天家里来了一位亲戚小妹妹，可是沐沐看到妹妹后就一个人躲在房间里玩玩具。这时沐沐妈妈走进房间，牵着沐沐的手走到了小妹妹的身边，对着沐沐说“你可以问问小妹妹，喜欢玩什么，我们可以把家里的玩具借给她一起玩”。沐沐低着头，眼睛也没有看着小妹妹，也没有看妈妈。没过一会儿，沐沐跑进房间拿出一个玩偶给妈妈，过了一会，又拿了一个小汽车给妈妈……

【具体分析】

沐沐对主动进行社会交往是比较困难的，所以当看到有同伴来时只会悄悄的躲在房间里，因为他不知道也不敢去和妹妹玩耍，这时妈妈的介入，牵着沐沐的手全程陪伴着沐沐，用语言、动作示范给沐沐看，可以玩什么、做什么，虽然沐沐一开始不作任何反应，但是经过一会儿沐沐一次又一次地递给妈妈玩具，他其实内心是想跟妹妹玩，证明妈妈起初的示范引导起到了一定的作用。

②交往技能多种机会

现状分析：对于患有孤独症的孩子，很多家长出于心疼孩子，大部分时候都是过度保护、包办代替，将孩子保护的很好，什么事情都帮其解决，孩子也缺失很多社交的机会。交往技能是在一次又一次的交流碰撞中提升的，可以调动孩子的社会交往动机，增加孩子主动交往的频率。

干预指导：家长可以在生活中采用“停顿”、“中断”“故意给错”“有趣的障碍物”等方式制造某些出乎意料或有趣的情境，用以表达需求或表达分享沟通的机会。

【具体实施】

停顿、中断：当沐沐想要某一样东西的时候，妈妈不会直接给到沐沐，而是会故意听不到，等待沐沐再次主动发出请求，在进行愿望的满足。

故意给错：当沐沐要求妈妈拿某一样东西的时候，妈妈会故意拿另外一样东西给他，刺激他的态度，从而激发主动表达的欲望。

有趣的障碍物：妈妈将沐沐的东西放到比较高的地方，自己是无法拿到的，需要沐沐通过请求他人的帮助才能获取，增加沐沐交流的机会。

③交往技能多样强化

现状分析：在日常生活中会有很多时间是进行社会交往的，但是如果一味的为了干预指导，孩子也会疲惫，而对于沐沐自身来说，虽然社交能力缺失，但还是有一定的认知能力的，所以可以通过多种游戏活动的方式进行交往技能的强化。

干预指导：带着孩子进行多种社会类游戏，让孩子体验与同伴共同游戏的乐趣，从而提高强化交往技能。

【具体实施】

沐沐妈妈在家中经常会陪伴孩子进行角色游戏，通过打电话、买东西的游戏情景与沐沐进行沟通交流，比如：沐沐喜欢把自己的玩具有摆成一排，充当卖玩具的老板，然后沐沐妈妈会充当顾客去买玩具，在游戏的驱动下，沐沐也会简单的进行表达，达到强化的效果。



2. 语言发展

语言沟通技能是人们生存的最基本技能之一，若缺乏此项技能不仅难以融入社会集体生活，还会让症状更加严重，因此提高语言能力至关重要。对于沐沐而言，他具有语言表达能力，只是不愿意表达，或者表达出来的内容不清晰，因此针对沐沐的具体语言表现行为我们引导家长通过多种策略解锁语言潜力，提高表达能力。

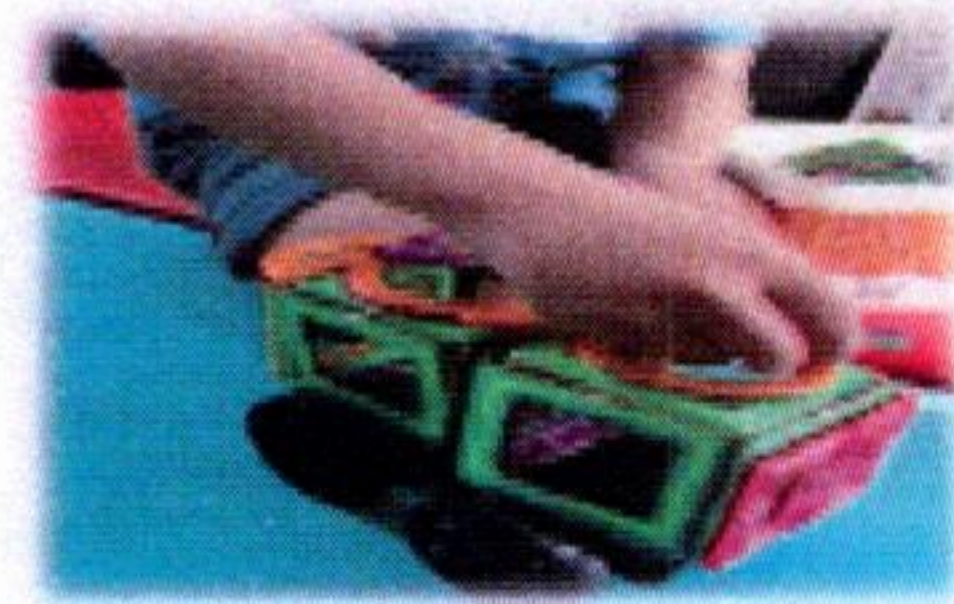
① 创造语言环境

一个轻松自由且温馨的环境更适合孩子进行自主表达，家长要与孩子建立亲密的信任关系，让他们感到处于安全和放松的环境下，这有助于减少他们的社交焦虑，提高孩子表达的意愿。

案例：我们是好朋友

【事件记录】今天沐沐在搭建一辆汽车，但有一个零件总是装上去掉下来，装上去掉下来，沐沐反复了几次失去了耐心，这时妈妈轻声说：“要不让妈妈试试看能不能成功？”，沐沐将玩具递给了妈妈，妈妈将零件装好后马上又递到了沐沐的手上，沐沐的脸上露出欣慰的笑容，妈妈马上说“我们是好朋友呀”，以后有什么问题可以问问我这个朋友哦！

【具体分析】妈妈没有直接帮他从沐沐手中拿过零件，而是经过沐沐的意愿才进行帮助，零件装好后第一时间就把玩具还回到沐沐手里，这时沐沐感觉到很有安全感和信任感，有被在乎和尊重，所以内心有一些喜悦，在这个过程中一个好的语言沟通环境自然而然就生成了。



② 增加语音刺激

在家中放置扬声器或使用其他语音增强设备，以增加孩子的听觉刺激。提供各种类型的音频资料，如故事、歌曲和自然声音，鼓励孩子通过聆听来理解和学习语言。在此基础上还可以通过突然暂停，来激发幼儿说出需要补充的词语。

案例：我的好伙伴“天猫精灵”



【事件记录】沐沐最近有了一个新伙伴，那就是沐沐妈妈新购买的天猫精灵，这是一个非常多功能的语音设备，他可以点播音乐、故事、电台等等……沐沐每天放学都会抱着妈妈的衣角走到天猫精灵身边，这时妈妈就会说“天猫精灵，播放儿歌”，没过一会儿阿里就会发出悦耳的声音，沐沐就一直站在旁边聆听，有些时候还会轻轻地跟着音乐哼唱。

【具体分析】家里因为有了天猫精灵的语音刺激，我们可以看出沐沐尝试表达的意愿，会跟着唱唱歌，还会和天猫精灵自言自语说话。

③ 建立沟通情景

在一日活动中孩子基本的沟通技能是非常重要的，比如打招呼、表达需求和礼貌道歉和道谢，这是社会交往的门槛，因此对于孤独症孩子来说，实战时会退缩、胆怯，因此我们就需要建立相应的沟通情景，使用实时的互动和来鼓励孩子参与对话和交流。

案例：打电话



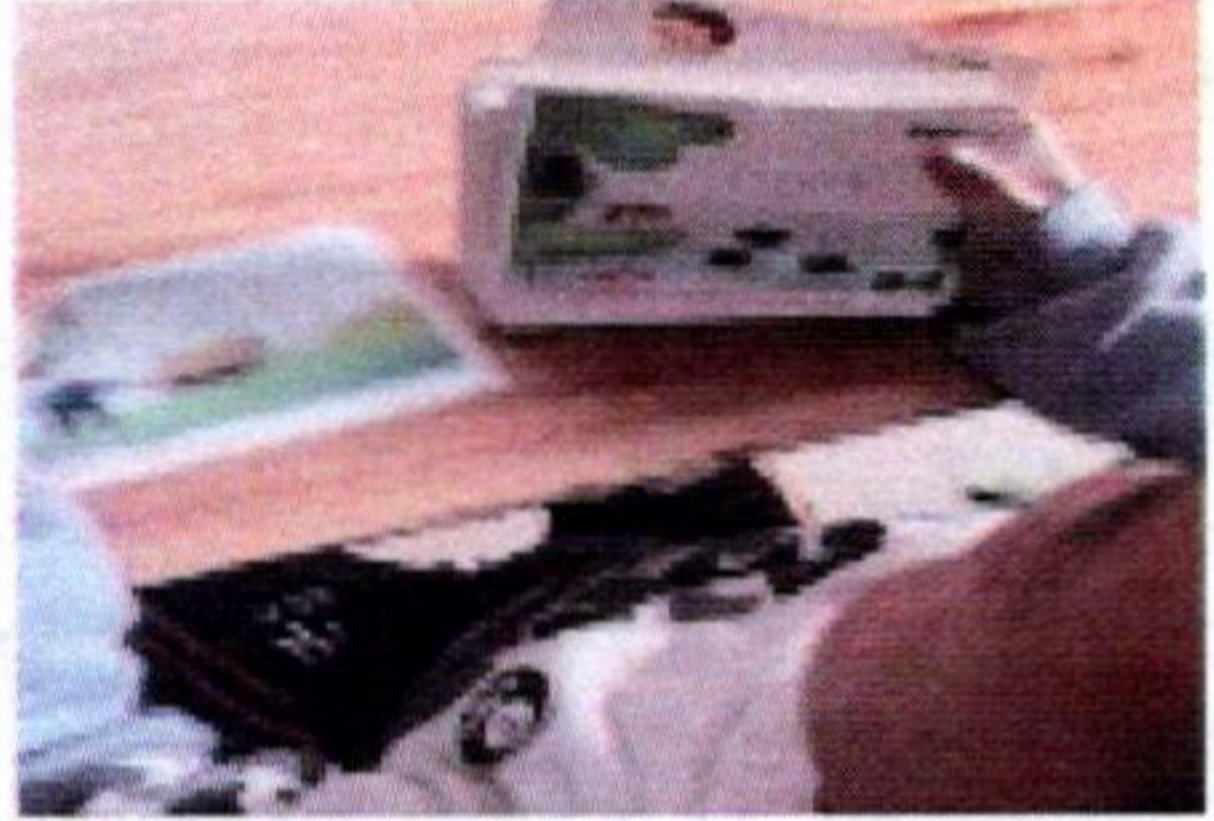

【事件记录】近期沐沐妈妈发现沐沐总喜欢玩电话机，而且会把电话机搭成一个长方形的形状，然后爸爸把电话机放在自己的耳边，自言自语，好像打电话，于是沐沐妈妈就顺着沐沐的兴趣点，创设一个打电话情境，沐沐妈妈扮演阿姨、客人、老师、小朋友等多种角色，创设不同事件的情境和沐沐打电话，比如当沐沐妈妈扮演客人时，沐沐就扮演阿姨“今天家里客人多吗？可以给我们预留位置吗？”等情境用语，沐沐会认真的进行回答。

【具体分析】每个孩子都会在不同阶段有不同的兴趣点，孩子们在兴趣点的驱动下接受和学习能力都会取得效果，案例中沐沐妈妈抓住沐沐近期打电话的兴趣，创设情境，并以角色的形式融入其中，通过这种方式帮助沐沐进行语言表达。

④ 丰富干预手段

语言的干预一定是长时期，需要坚持的，但是一味的固定式训练，也会让孩子产生乏味感，因此要运用多样化的教学手段，如游戏、音乐和互动玩具、故事书等资源，提供丰富的语言刺激，来增加孩子参与语言活动的兴趣。

表5：语言趣味游戏整理

游戏名称	游戏玩法	游戏现场
图片游戏卡	家长提供一张有内容的图片，带幼儿进行看图说话游戏，以视觉提示的方式引导孩子讲述，帮助孩子理清顺序并理解因果关系，并帮助孩子组织和讲述。	
音乐接龙会	家长带着孩子边听边听自己喜欢的歌，并选择其中一首两个人共同坐下倾听，两人轮流不定时按下暂停键，比比谁最先正确接出下面的歌词。	
你说我猜	家长与孩子面对面坐在一起，其中一方内心想好一个事物并进行描述，对方进行排除提问和猜测。	
听一听做一做	家长与孩子提前制定好规则，听到某一个规定的词就要作出相应的动作，比如：听到拍手请拍手，听到水果请跺脚……	
你问我答	家长与孩子进行问答游戏，一人问一人答，轮流进行，比如：问的东西有什么？问的东西有糖、冰淇淋、草莓……	

3. 行为动作训练

重复的刻板行为，是指一系列频率较高，无明显目的和意义的行为。这样的行为不断重复，不仅会消耗孩子自身的时间和精力，也会一定程度上影响着生活、学习等技能发展。如果不及时进行干预，刻板行为会被强化越发严重后果，因此我们必须携手家长进行针对性的指导与干预。

① 密集式安排

刻板行为一般发生在没事情做的无聊时刻，我们发现如果沐沐全身心投入在做一件事情的时候，这种刻板行为就会相对减少。在园中沐沐的刻板行为主要出现入园自主游戏、点心后和餐后的过渡环节、离园的准备环节。在家中家长也观察到刻板行为主要集中在晚餐过后和晚上入睡之前。因此我们协商，以沐沐兴趣为主，在这些时间段安排相应的小活动，填充空余时间，让沐沐的时间十分密集且内容丰富。

行为刻板出现	具体内容干预	实施效果
早上入园时因穿鞋卡脚回卡卡哭闹	制作一个签到表,让沐沐每天入园第一件事就是进行签到,签到后再让沐沐选择一个喜欢的材料进行游戏。	一天中减少了哭闹圈,一个人漫无目的游荡的一些刻板行为,对于安排的内容感兴趣,并养成一个习惯,由其余进行。
饭桌前总喜欢一个人跑到滑梯玩,因滑梯滑梯被老师制止	请沐沐坐小椅子,坐在老师旁边一起等待下面的小朋友吃完饭。	
点心吃出后总喜欢跑到教室后面	告诉沐沐坐好椅子,观察每个小朋友有没有吃点心,点心吃后有没有跑到滑梯。	
中午吃完饭后又跑到滑梯回卡的后面	带领孩子们进行户外活动,让沐沐坐火车头,或者可以玩自己感兴趣的玩具进行等待游戏。	
离园时因穿鞋卡脚回卡卡哭闹	一对一引导沐沐进行离园准备的检查,检查自己的水杯、衣服等其它个人物品是否带齐。	
离园时因穿鞋卡脚的鞋子总未脱去,鞋子总卡在几个脚趾里总未脱去	带领沐沐进行离园前的准备活动或者带领沐沐进行力所能及的家务劳动,如排鞋的小故事,教孩子穿一鞋十分感兴趣的穿鞋故事。	

② 替代式转移

孩子的刻板行为有些时候可能也是出于自己的无意识,只是习惯性的这样动作,因此当孩子出现刻板行为时,家长要立刻介入其中,转移其注意力,不要让孩子在自己的世界里越陷越深,让有意义的活动替代无意义的刻板行为。

案例: 被移动的玩具

【事件记录】沐沐在家游戏的时候用水管积木搭建一个战斗机,把战斗机放在了沙发上,这时外婆过来把玩具移到了旁边,这时沐沐从其他地方快速跑了过来,把外婆推开,把自己的战斗机移到了原来的位置,就一直回来看,不允许任何人移动,这时妈妈走过来和沐沐说“沐沐,我们那天种的小种子好像发芽了,我们去看看吧”,这时沐沐慢慢放下手里的玩具,站了起来和妈妈走到种种子的地方,这时外婆把玩具放到了玩具架上。

【具体分析】沐沐对战斗机的摆放位置十分刻板,一定要原来的位置,不能有一点改变,但是妈妈的话题介入,成功的转移了沐沐的注意力,很好的缓解了沐沐刻板行为的持续。



③ 泛化式引导

每学习一个新事物,就一定要给孩子进行泛化式引导,避免孩子出现刻板行为。可以是时间、地点、人物、物品等多方面的泛化。

泛化的方式	具体内容
时间泛化	在一日生活过程中可以适当的呈现一些顺序,让幼儿接受接受可调整性,而不是固守刻板一思不变的。
地点泛化	在日常生活中多带孩子进行多种路线、多种地点的体验,比如,如果每天上学都是同一条路线,可以不时调整走过不同的路径,对地点有一定的泛化认知。
人物泛化	引导孩子认识生活中不同职业不同身份的人物,提高孩子对社会多种角色的感知,比如:老师,有擅长不同领域的老师。
物品泛化	每学习一个新事物,可以与幼儿该事物的泛化,比如:我们利用卡片认识小狗,就要带孩子去看真正的小狗,不同颜色、品种的狗,让孩子听听狗的叫,摸摸狗的身体,多感官进行参与,对狗形成一个立体的印象。
形式泛化	一种事物可以有多种不同的呈现方式,通过此引导让幼儿避免刻板行为,比如:搭建积木时,可以引导孩子不仅只是从低到高,可以试试从低到高、从前到后等多种形式。

4. 感知觉训练

世间万物因为其物理或化学特征作用于我们的感官,我们通过眼看、耳听、身体接触、鼻闻、口尝等感知世间万物,在感觉的基础上形成知觉,在知觉的基础上形成高级的认知能力。患有孤独症幼儿都会存在感知觉异常症状,特别是在听觉和触觉方面最为突出,

这些对孩子的情绪和融入社会都会带来很大的影响。因此家长需要了解孩子的具体存在哪方面的感知觉异常，再通过一系列的训练，才能帮助孩子克服感知觉所造成的困扰。

感知觉	表现行为	干预策略
视觉	迷恋旋转、喜欢低头玩物品、斜视、眯眼、不对视，走路东看西看	视觉配对：出示多种图片引导沐沐进行相同配对、形似配对、关联配对，提高沐沐的视觉专注力。
听觉	听力没有问题，但经常充耳不闻，听到某些声音会有不自然的表现	唤名反应：在做任何事情之前一定要加上沐沐的名字，直到等孩子回应后再进行进一步的交流，强化听觉反应。
味觉	什么东西都喜欢往嘴里放，好似没有味觉，衣服袖口总是被咬湿	刺激味蕾：逐步让沐沐尝试不同食物的味道从而刺激味蕾，提高味觉反应。
触觉	不喜欢和别人有身体接触，十分敏感，没有痛觉。	躯体接触：家长可以在家对沐沐身上的皮肤进行轻抚或者穴位按摩，也可以利用穴位按摩球等用具，使沐沐仰卧或者俯卧位时，用带刺的大龙球来回转动、轻轻地挤压患儿的全身每一部位，通过这样刺激身体肌肤，减弱敏感性。
嗅觉	表现较正常，没有特别之处	嗅觉强化：给予不同的味道的事物丰富嗅觉。

（四）生成家庭深度化评估

家庭的干预一定不是一次性的过程，是需要不断评估和调整的，是需要坚持反思记录，寻找最优干预策略。定期评估孩子的进展，检查是否达到了预期目标，如果孩子进展顺利，可以逐步增加目标的难度，如果遇到困难，需要重新评估目标和设定的干预方法，因此我们老师携手家长自主设计一张专属沐沐小朋友的评估表如下：

	从不	很少	有时候	常常	总是
（一）社会交往					
会主动与人进行沟通，说出自己的意愿。					
愿意与同伴一起进行共同的游戏，不会一个人躲在角落里。					
会与人进行眼神对视，不躲避。					
愿意与同伴分享玩具，不出现攻击性行为。					
（二）语言表达					
愿意与他人聊天，口齿清晰，说出较完整的语句。					
自己一个人嘴巴发出自言自语的声音。					
说话时眼睛能看着对方。					
（三）行为动作					
一个围绕着一个物体进行循环转圈圈。					
一个人独自走开躲在某个角落里。					
对某一事物摆放位置较固定，或者只选择一种材料进行游戏。					
喜欢垫着脚走路，走路不平稳。					
（四）感知觉发展					
呼喊名字的时候，总是听不见的样子。					
被别人触碰到后，情绪十分激动，出现攻击性行为。					
对自己的受伤没有任何感觉，对痛觉不敏感。					

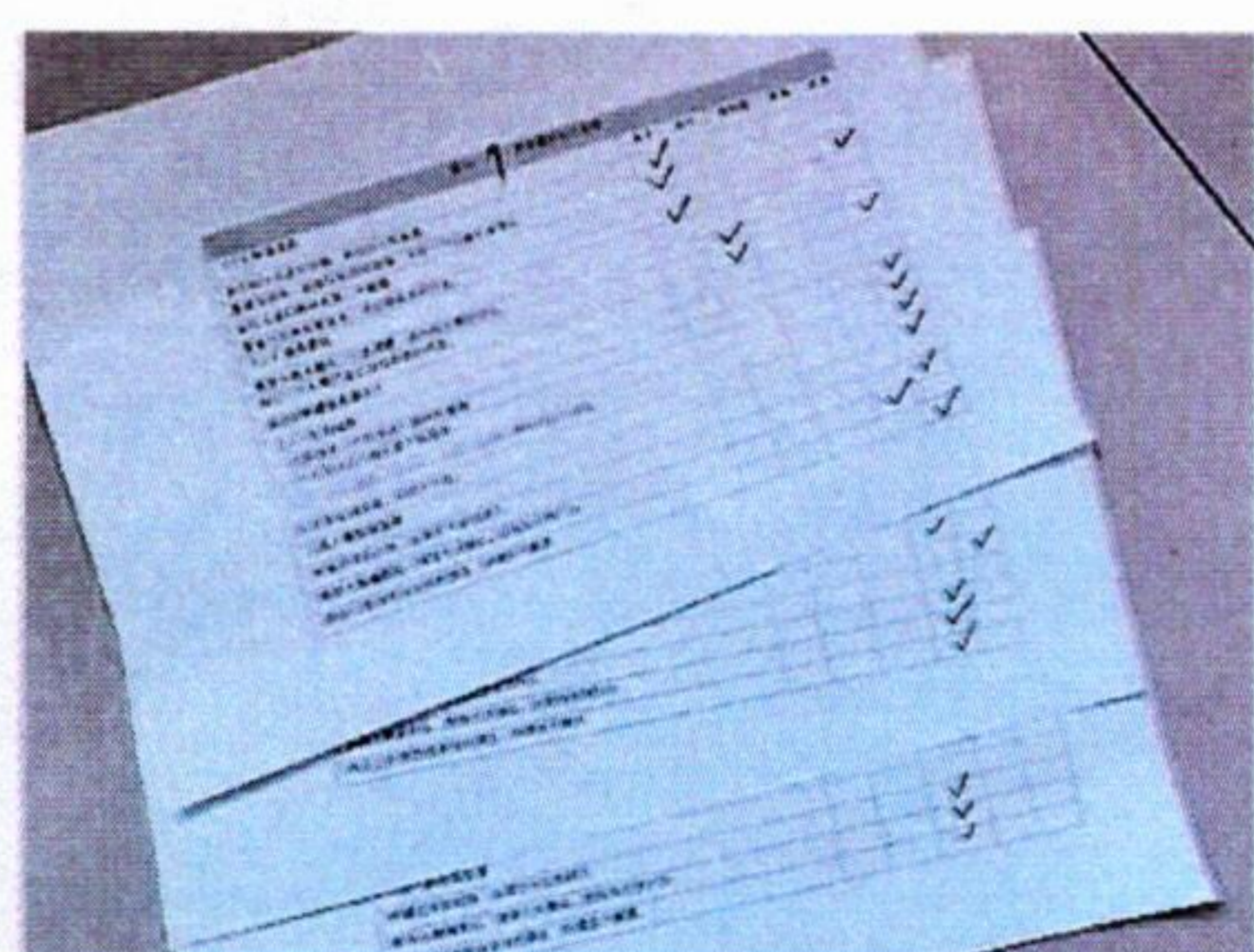


图2：沐沐家长9月——11月评估记录表

评估表的内容是根据前期计划目标以及孩子实际情况制定，通过此表定以此来检测孩子的行为和学习进度。定期的评估和调整可以确保干预的有效性，避免孩子在学习过程中失去兴趣和动力。通过三个月的评估记录，沐沐小朋友在社会交往和行为习惯两大方面有明显的进步。对于语言和感知觉的实施干预策略后期需调整。

三、干预成效分析及思考

经过一段时间的家庭干预，沐沐的孤独症有了明显的变化，沐沐已经离普通孩子的距离也越来越近。在晨间活动中，我们能看到沐沐独自锻炼的身影而不是躲在某个角落里；在集体活动中，沐沐能短暂的坚持坐一段时间；在区域活动中，告状沐沐有攻击性行为的情况也逐渐变少，甚至偶尔能看到沐沐和小朋友近距离接触的画面，虽然没有语言沟通，但是至少能共享一个玩具；在过渡时间沐沐转圈圈的行为变少了很多。当然在与人对视表达，主动与人沟通等方面还相对薄弱。从整个干预结果来看，虽然沐沐仍然存在一些问题，但在一定程度上，教师的指导，家长的实施配合，家园联手干预效果还是比较明显的，可为相似的特殊儿童融合教育提供一定的参考。

近年来，社会各界对特殊儿童的关注度显著提高，似乎越来越多的特殊儿童进入我们的视线，“融合教育”理念也慢慢在渗透到幼儿园教育中来。但是，我们做的还远远不够，作为幼儿教师，我们需要更多专业的指导和引领。作为家长的同盟，我们需要给他们更多系统性的支持与帮助。家园携手，融合教育，这时我们可以迈好的第一步，也是最为重要的一步，让我们一起为“星星的孩子”点灯前行。

参考文献：

- [1]时丽静. 孤独症儿童家庭实施早期干预指南[D]. 中国标准出版社, 2022. 12
- [2]李思耀. 基于应用行为分析的儿童孤独症干预方法探析. [J]. 国际精神病学杂志. 2019. 4
- [3]雷显梅. 关于自闭症个体家庭式支持的几点思考[J]. 乐山师范学院学报. 2017. 3
- [4]洛娜·温. 孤独症谱系障碍家长及专业人员指南[M]. 张敦科. 译. 华夏出版社. 2013. 3

叶慧玲，单位萧山区湘湖幼儿园，邮编 311203，职务幼儿教师，电话 15024625011。