

4003	2023	0004
78	30年	9

一起“趣”种地

——家园共育模式下幼儿园种植活动有效开展的实践研究

蒋怡青 朱鑫楠¹

【摘要】 幼儿园种植活动一般指围绕幼儿园专门设置的种植园地开展的一系列与种植物互动的活动。幼儿园种植活动可按是否直接作用于种植物分为基本劳动、辅助性活动与衍生性活动。幼儿园种植活动对幼儿而言有着多方面的教育价值，但以往的种植活动却面临着幼儿参与度不足、活动连续性不足、探究深度不足等问题，本研究将从家园共育的角度出发，根据本园白菜种植活动开展情况，按照种子期怎么种、生长期怎么护、成熟期怎么用三个阶段分别整理了家长方参与的种植活动，让幼儿能更大胆地参与种植活动，体验种植劳动的乐趣，获得更多种植经验，也为今后种植类课程的建设提供参考。

【关键词】 家园共育；种植活动；学前教育

一、问题的提出

（一）幼儿在种植活动下的现状

1. “大人种，小孩看”，幼儿难以获得种植技能。

在以往的种植活动中，大人往往担心幼儿“搞砸”、受伤或是弄脏衣服而承包了种植的大部分环节，幼儿仅仅进行了最简单的浇水、挑石等活动，很难真正参与到种植活动中获得种植技能。幼儿在种植活动中需要循序渐进地深入了解，但幼儿往往会因为参与度不高而一知半解，最终半途而废。

2. “在园种，离园弃”，幼儿难以维持种植兴趣。

在以往的种植活动中，幼儿一般只在老师的指导下在班级植物角与种植地中种植，一旦到了双休、节假日、寒暑假等离园时间，便终止了种植养护，而种植地中的种植物也因为疏于照顾早早枯萎，种植活动便随着植物的枯萎而“不了了之”。幼儿在碎片化的种植活动中，很难产生种植积极性，也难以得到真正的发展。

3. “学种地，只种地”，幼儿难以获得种植知识。

在以往的种植活动中，虽然孩子们会更多的参与到实际劳动中，但往往只是“照葫芦画瓢”，大人让除草就除草，大人让整地就整地，大人让收获就收获，幼儿并不知道每一种劳动行为背后的知识经验。孩子们的种植学习只仿照了外形，缺失了探究的过程，难以通过种植获得知识经验的提升。

（二）开展种植活动的意义

¹ 作者简介：

蒋怡青，单位萧山区湘湖幼儿园，邮编 311203，职务幼儿教师，电话 15824103658。

朱鑫楠，单位萧山区湘湖幼儿园，邮编 311203，职务教研组长，电话 18458112616

1. 在种植劳动中，激发劳动兴趣。

在学前阶段，幼儿往往是家中的“重点保护对象”，很少参与劳动活动，而种植活动与劳动密不可分，幼儿在种植活动中，不仅实际体验了各项种植活动，更是体会到劳动本身的乐趣。

2. 在培育生命中，萌发亲自然情感。

在种植活动中，幼儿会通过种植物与大自然紧密相连，幼儿会因植物生病而担忧，因植物生长而期待，因植物的成熟而欣喜。幼儿的每一次行动都联系着植物的生命状态，植物的生命状态又与幼儿的情感产生强烈共鸣，在亲历植物生长的全过程中，幼儿体会生命脆弱却也坚强，感叹大自然神秘却也有趣。

3. 在解决种植问题中，发展多元能力。

在不确定性极高的种植活动中经常会遇到突发情况，幼儿需要面对问题，分析问题，解决问题，而在此过程中，不仅提高了幼儿科学探究、逻辑推理能力，同时对幼儿动作发展及语言表达方面也有较大的促进作用。

4. 在种植合作中，拉近人际关系。

种植活动往往需要多人合作完成，一颗小菜苗需要多个幼儿共同呵护才能茁壮成长。种植参与者因有共同目标引导，不仅获得了合作意识、合作能力的提升，更是拉近了人际关系。在这类种植活动的开展下，幼儿的合作交往能力大幅提升。

（三）种植活动下家园共育策略研究的意义

在快速城市化的当代，人们的生活逐渐远离大自然，幼儿接触自然、与自然深度交互的机会更是少之又少。基于当下种植活动研究家园共育策略，不仅能够延伸种植活动的时间与空间，发挥更大种植活动教育价值，更是在种植活动中拉进了师、长、幼三方关系。

我园以户外小农场为基地，打造一片适合幼儿探索和体验的种植地，为幼儿提供丰富的体验环境，保障其在自身的教育和成长中获取主动地位，顺应自然，对培养幼儿的动作发展和科学探索都具有极其特殊的意义。在这一方亲子种植地中，家长不仅能够增进对孩子的理解，还能够通过技能迁移，提高家庭教学水平。幼儿在家园双方的支持下，更能大胆地参与种植活动，体验种植劳动的乐趣，获得更多种植经验。

二、家园共育视角下的种植活动

种植活动指直接作用于种植物的筛种、播种、翻土、整地等农事活动，以及育苗、灌溉、温室培育等生产技术类活动。而幼儿园种植活动指种植集体教学活动、种植科学探究、种植节、种植田间游学等基于种植物所生发的一切活动。本研究按植物生长阶段将种植活动阶段分为“第一阶段：种子期”“第二阶段：生长期”和“第三阶段：成熟期”三个阶段。在每个种植阶段中，本研究将种植活动以是否直接作用于种植物为分类依据，将活动内容分为直接作用于种植物生长的基本劳动、支持种植活动开展的辅助性活动和基于种植活动展开的衍生性活动。来展开阶段性分析与具体家园共育活动与策略的探讨。

一起“趣”种地——家园共育模式下幼儿园种植活动有效开展的实践研究框架图

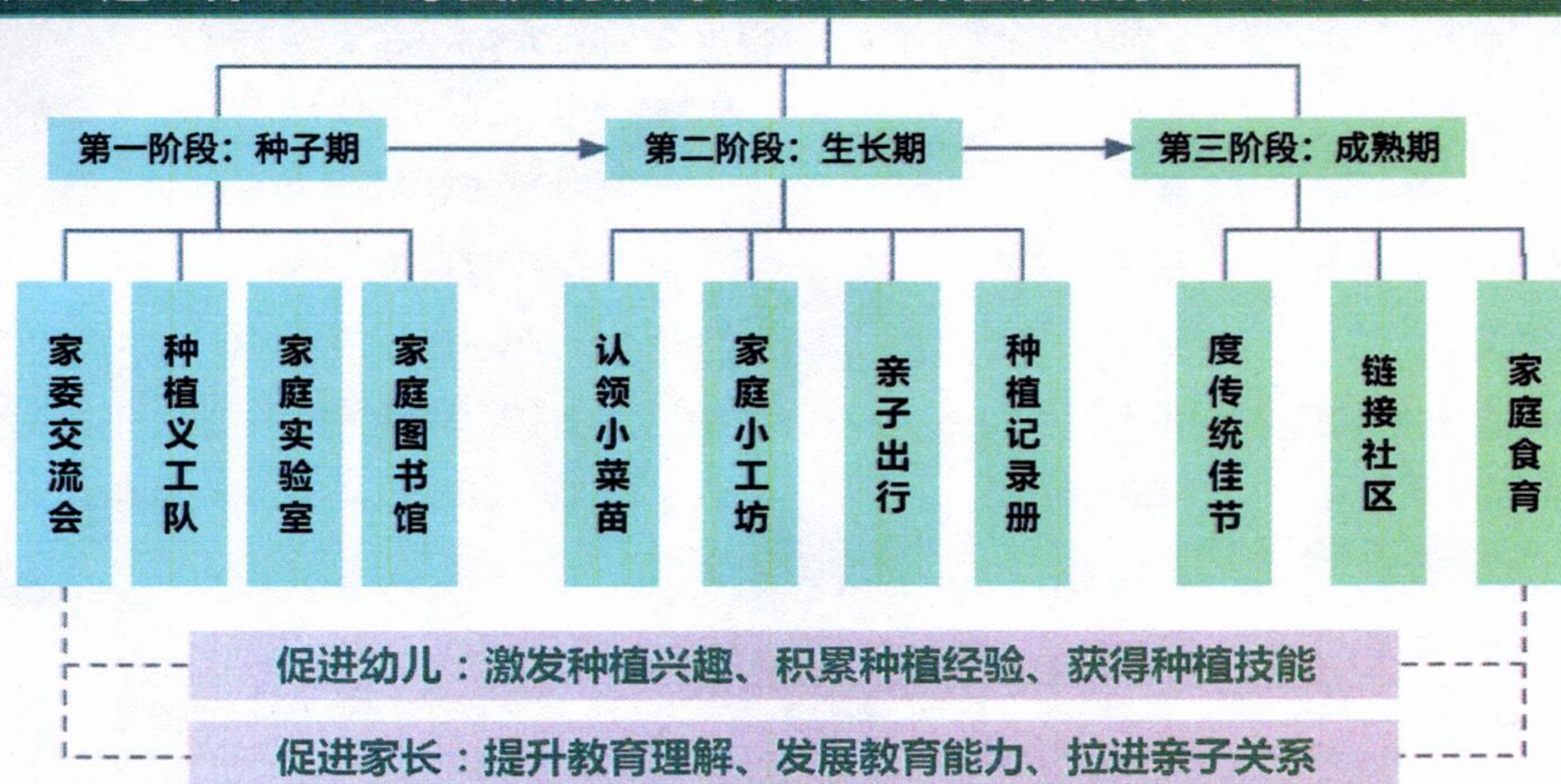


图 1 一起“趣”种地——家园共育模式下幼儿园种植活动有效开展的实践研究框架图

（一）第一阶段：种子期，怎么种？

种植第一阶段包括了确定好种植种类到种子发芽间的全过程，在这个阶段前期，孩子们因为还未真正开始种植，所以对白菜的相关知识经验十分匮乏，容易出现没有方向、无从下手等问题。在第一阶段，家长主要需要帮助孩子认识白菜，了解不同白菜的种类与特点，知道影响白菜生长的条件，尝试播种白菜设计相应的计划书。在做好前期经验铺垫后，支持孩子进行翻土、整地、搜集工具、选种、育苗等活动。

表 1 第一阶段：种子期阶段分析

第一阶段：种子期	
阶段目标	1. 认识白菜种子的外形特点。 2. 了解不同的白菜类型，知道自己所种的白菜种类与特点。 3. 学会正确运用合适的工具整地。 4. 知道影响白菜种子发芽生长的条件。 5. 能够动手播种白菜。 6. 能够尝试设计白菜种植计划
阶段内容	主要涉及认识种子、翻土、整地、搜集工具、选种、育苗等活动。

在初始阶段，需要家长首先要对孩子的探究与尝试给予充分的支持与肯定，共同进行“白菜启蒙”。家长在家中可以设置好白菜探究角，其中包括“白菜实验室”“白菜工坊”“白菜图书角”等活动形式，呼应白菜种植活动，还可以带领孩子们走出家庭去大自然、菜场、博物馆等地收集相关材料，了解有关知识。

除了家庭内的准备外，家委们可以带头组织好家长义工队，以义工们专业的能力打通孩子们的探索之路（包括“义工进农场”和“义工课堂”），家委们可以根据孩子的兴趣、白菜生长特点与家庭可支持条件设置简单的白菜种植计划与亲子类活动项目单。幼儿园方则整合家、园、社区三方资源与活动建议，整理出适合三方参与的“白菜”种植系列活动课程。

在白菜种植活动的进展中，家、园双方还可以在预设活动的基础上，根据当下种植情况与幼儿的探究兴趣，结合家、园、社三方支持资源形成相应有价值的生成性活动。

表 2 第一阶段：种子期家园共育活动表

活动类别	活动名称	活动属性	活动要点	活动形式
基本劳动	整地	预设	与义工一起整地，完成翻土、拔草、捡石头等劳动。	义工进农场
	种植白菜	预设	完成种植白菜。	义工进农场
辅助性活动	绘本《白菜的由来》	预设	了解白菜种植过程中的需要。	亲子共读
	田间学农	预设	进乡下田间认识劳动工具，体验田间劳动。	亲子活动
	农具大收集	预设	与家人一起收集种植所需农具。	亲子出行
	白菜萌发条件	生成	通过对比实验，探究种子发芽是否需要土壤与阳光。	家庭实验
	白菜种植计划	预设	根据白菜生长所需，尝试设计白菜种植计划。	家庭工坊
	暖房中的白菜	生成	了解土培、水培、育苗、筛苗的知识。	义工课堂
衍生性活动	家委种植交流会	预设	家委交流会，基于幼儿兴趣研讨白菜种植主题活动。	家委会议
	白菜种植仪式	预设	亲子讨论决定本轮种植计划，并举行种植仪式。	亲子活动
	长不大的白菜种子	生成	将暖房中无法发芽的种子与正常种子取回对比实验，知道植物死亡后将停止生长。	家庭实验
活动例图				
	家委会议	亲子共读		
			种植仪式	

1. 家委交流会，共设种植活动。

通过教师和家长共同研讨的模式开启一场特殊的家委会，家长基于孩子兴趣罗列适切幼儿的活动内容，孩子们投票选好要种植白菜后，家委们根据“白菜”主题研磨探讨，组建义工队，共同选择合适的白菜品种、安排好合适的劳动时间、预设一定的活动作家庭活动项目单的参考，支持孩子们的探究。

2. 种植义工队，幼儿的种植顾问。

在开启白菜种植活动之前，联系有时间且有种植经验的长辈组建种植义工队，义工们可以进课堂讲解白菜种植知识还可以进种植地带领孩子们种植，引导孩子们正确使用工具进行劳作，还可以帮助孩子完成整地等难以完成的劳动。

3. 家庭实验室，共探白菜秘密。

在开启白菜种植的同时，亲子同时收集生物实验材料，在家中设置家庭白菜实验室，该白菜实验室包含“白菜家庭试验田”，幼儿可以将白菜种子在家中和园内同时播种，跟随白菜的生长阶段探索白菜的秘密。

4. 家庭图书角，共读白菜故事。

在开启白菜种植的同时，亲子前往图书馆搜集有关白菜种植的绘本，设置白菜种植资料查阅角。在白菜种植的不同阶段提供随时查阅资料的机会，帮助孩子们经验的获取与累积。在这样的亲子共读下，幼儿对白菜知识经验得以提升，“白菜种植”活动得以步入正轨。

（二）第二阶段：生长期，怎么护？

白菜发芽后就进入到了种植的第二阶段生长期，在这个阶段中孩子们不仅会见证到白菜逐渐长大长高的过程，幼儿应充分感知白菜在生长过程中的变化。在生长期阶段，还会看到白菜遇上许多“麻烦”，例如遭虫害、缺水、缺营养、生病、发芽过于密集等问题，幼儿应根据白菜的生长状态进行日常养护。

表 3 第二阶段：生长期阶段分析

第二阶段：生长期	
阶段目标	1. 感知白菜在生长过程中的变化。 2. 能够根据白菜生长状态进行除草、捉虫等日常养护。 3. 通过观察白菜，感知绿叶植物根、茎、叶等结构的特点及其作用。 4. 感知种植物与大自然中其他植物、动物间的生存关系。 5. 运用等距的知识，选择优质的白菜苗完成移植。 6. 能够正确使用合适的劳动工具进行日常土地管理。
阶段内容	主要包括移栽、松土、除草、捉虫、施肥等日常管理类活动。

孩子们在面对白菜生长期的各种问题的时候，急需相关知识经验与技能。家长在此时就更要发挥支持者、合作者的作用，为孩子的探究准备充分的物质、经验、环境、时间、精神鼓励等支持，帮助孩子大胆地探究与尝试。孩子在家园双方的共同支持下，通过《白菜移植》《神奇的药水》《白菜宝宝的营养餐》等有趣的亲子实践活动，亲子齐心协力得以专心解决一个个难题，不断拉近着自己与土地的联系，丰富着知识，发展了各项能力。

表 4 第二阶段：生长期家园共育活动表

活动类别	活动名称	活动属性	活动要点	活动形式
基本劳动	白菜移植	生成	运用等距的知识完成白菜移植。	义工进农场
	我来照顾你	随机	为白菜进行除虫、除草等日常养护。	离园养护
	搭棚	生成	为白菜搭好棚子，保护小苗生长。	义工进农场
辅助性活动	我是白菜小主人	预设	认领白菜苗，做好个性化插牌。	家庭工坊
	神奇的药水	生成	收集材料，制作酸辣驱虫药水。	家庭工坊
	绘本《野草总会有办法》	生成	认识田间野草与种植物的生存关系。	亲子共读
	白菜宝宝的营养餐	生成	尝试制作肥料并完成发酵过程。	家庭工坊
	益虫与害虫	生成	运用捕虫工具，认识与区分身边的益虫与害虫。	家庭出行
衍生性活动	白菜变了色	生成	运用色素感知植物根茎叶输送水的秘密	家庭实验
	神奇的等距	生成	能够运用测量尺将物体等距排列。	家庭实验
	绘本《生命之光》	预设	感知绿色植物与光、氧气、能量之间的关系。	亲子共读
	白菜种植记录册	生成	用图片、照片、家长文字梳理等方式记录种植过程。	家庭工坊
活动例图				
	白菜移植	白菜变了色	我来照顾你	

1. 认领小菜苗，离园持续养护。

在白菜发芽后，孩子们都认领了自己的“白菜宝宝”，插上了个性化插牌。在平时离园，孩子们偶尔也会约着伙伴一同入农场观察，并根据白菜所需及时养护。即便到了寒暑假，孩子们的养护责任也并未“暂停”。在非在园时间，孩子们的观察与养护需要家长的支持与陪同，亲子进入农场对自己的白菜苗进行养护。

2. 家庭小工坊，亲子共制作。

在白菜实验室的基础上，孩子们在家中整理出制作类材料，丰富实验室“工坊”的区域功能。孩子们在使用家庭工坊的过程中，与家长共同研发并制作了安全有效的“杀虫酸辣水”“白菜营养肥料”等“产品”，并直接使用在白菜种植地中。

3. 亲子共出行，拓展学习场域。

在白菜培育过程中，随着白菜的生长变化会遇到许多“麻烦”，孩子们处理难题需要经验的积累，这就需要家长利用平时家庭出游的机会，鼓励孩子在大自然、博物馆、菜场等地方吸取种植经验与自然知识，拓展孩子们的知识面，满足孩子们的探究欲。

4. 种植记录册，整理种植经验。

在白菜培育的过程中，家长们将孩子随机记录的白菜写生与照片配上辅助文字整理成册。种植记录册中还包括了查找来的白菜种植相关资料。该记录册起到记录、总结、后期回顾与种植参考的作用。

（三）第三阶段：成熟期，怎么用？

白菜成熟后，就到了最后一个种植阶段成熟期。此阶段前，孩子们已经与家长共同经历了完整的两个种植阶段，亲子双方在了解白菜、种植白菜中体会到了亲子探究、亲子劳动的乐趣，不仅拉近了亲子关系，培养了劳动意识，还对种植地有了更深的“主人翁”的意识。

表 5 第三阶段：成熟期阶段分析

第三阶段：成熟期	
阶段目标	1. 能够判断白菜是否成熟可收获。 2. 能够采取有效方法丰收白菜。 3. 了解白菜营养价值，尝试运用白菜制作腌白菜、白菜蛋饼等食物，并品尝劳动成果。 4. 在丰收后体验整地劳动。 5. 知道枯萎的白菜叶可堆制肥料，营养循环回归土地。
阶段内容	主要包括采收白菜、认识、处理与品尝成熟白菜等活动。

在白菜成熟后，亲子将共同丰收劳动果实，通过收白菜、尝白菜中体会种植的快乐与不易。在土地丰收完，孩子们与家长共同庆祝丰收节，体验农耕传统文化，体会丰收的乐趣，最后亲子再共同进入田地，通过将枯萎白菜重新堆肥与整地，共同感知生命循环重归黄土的深意。孩子们还可以在家庭阅读角中亲子阅读绘本《狐狸的中国味道》《立冬腌白菜》，深入体会中国传统饮食文化。孩子们还可以在家庭实验室活动《大白菜花与油菜花》中丰富自然知识，在家庭工坊活动《白菜拓印画》中丰富美术经验，同时也可以利用社区资源，在《白菜夜市》这类义卖活动中将丰收的喜悦分享给小区居民，与小区居民一起品味劳动的美味，体验收获的乐趣。

表 6 第三阶段：成熟期家园共育活动表

活动类别	活动名称	活动属性	活动要点	活动形式
基本劳动	丰收白菜	预设	白菜成熟后进行采收。	义工进农场
	整地与堆肥	预设	完成采收后的整地、堆肥工作。	义工进农场
辅助性活动	绘本《立冬腌白菜》	生成	了解腌白菜的具体过程。	亲子共读
	白菜变形记	生成	去乡间寻找加工后的大白菜，了解不同的加工方式。	家庭出行
衍生性活动	系列绘本《狐狸的中国味道》	生成	了解中国民间传统美食的制作过程	亲子共读
	丰收节	生成	制作腌白菜、泡菜等食物，并举行丰收仪式。	亲子活动
	白菜夜市	生成	将制作好的白菜制品进行出售。	亲子活动
	一起尝白菜	预设	了解白菜营养价值并品尝白菜。	家庭工坊
	白菜拓印画	生成	运用白菜叶子制作拓印画。	家庭工坊
	大白菜花与油菜花	生成	区分大白菜花与油菜花的区别。	家庭实验
	卖白菜	生成	与伙伴一起到小区内卖白菜。	离园活动
	绘本《万物循环》	生成	了解生命循环的特点。	亲子共读
	菜场里的白菜大家族	生成	与家人一同区分不同白菜的类型	家庭出行
活动例图				
	整地与堆肥		菜场里的白菜大家族	
				
			丰收节	

1. 度传统佳节，亲历农耕文化。

亲子在共同体验种植全过程后，都对白菜有了浓厚的感情。白菜成熟后，孩子们与家长走入农场共度中国农民丰收节，一起将白菜制作成各种民间美食、做白菜手作，聚在一起聊一聊种植中的趣事。

2. 链接社区，分享丰收喜悦。

在丰收仪式后，孩子们集合亲子制作的白菜制品一同摆出白菜夜集市，向社区内居民分享劳动果实。在重阳节当天，幼儿将自己种植的大白菜分享给社区的爷爷奶奶，与爷爷奶奶一起分享丰收的喜悦。

3. 家庭饮食教育，改善饮食习惯。

学前期的孩子往往会有挑食不爱吃菜的坏习惯。孩子们面对自己亲手种植的白菜，会有更深的情感，丰收的白菜配合家庭饮食教育，不仅能让幼儿体会到加工食物的乐趣，还能意识到农作物种植的不易，有利于饮食习惯的改善。

三、效果与反思

在白菜种植的整个过程中，我们经历了选种、播种、养护、收获的全过程，还因为土地的“突发情况”与孩子的探究兴趣而生发出了“白菜移植”“神奇的药水”“搭棚”等活动。我们的亲子活动形式从最初单一的义工进农场增加了“家庭实验”“家庭工坊”“家庭共读”等形式。幼儿的种植活动场域也从幼儿园种植地、幼儿园班级延伸到了幼儿家庭、社区、社区外等地。白菜种植活动结

束后，笔者根据幼儿的实际变化、幼儿与家长的总结反思，整理出了本轮白菜种植活动的开展效果与调整反思，为后续的种植活动开展提供实践经验。

（一）种植活动开展效果

1. 幼儿对种植产生了浓厚兴趣，有了更大的种植积极性。

在白菜种植系列活动中，孩子们由于有了家、园、社区的三方支持，可以更加自信而大胆地探究白菜种植。与参与以往单一枯燥的模仿种植活动相比，幼儿在参与各式各样的种植活动中获得了更大的参与感与成就感，在活动中也表现出了极大的积极性。在种植活动的第一阶段，家园的预设活动还占比较高，而随着活动的深入，孩子们所自发产生的生成性活动的比例大幅增加，可见本轮白菜种植系列活动不仅有效结合了多方支持，也充分体现了孩子的主体性。

2. 幼儿获得了种植经验与技能的提升，能够自发完成独立种植。

在白菜种植系列活动的前期，我们的田间劳作还主要依靠义工家长的帮忙，孩子们由于种植经验的不足还难以真正参与劳作。但随着探究的一步步深入，孩子们有了知识与技能的“底气”，加上种植活动场域的自由性，孩子们逐渐开始做种植的主要负责人，作为支持者的成人也得以成功“退位”，做孩子学习与发展的坚实后盾。

3. 家长与幼儿共同劳动，拉近了亲子关系。

在开展白菜种植活动前，班内很多孩子还是家中的“小大王”，很少参与家中劳动，也难以理解成人劳动的不易。但随着种植活动的展开，孩子们与家长共同探究、制作、阅读、劳动，在一定程度上增进了亲子的互相理解、提升了孩子的劳动积极性，拉近了亲子关系。

4. 家长的教育能力提高，更加支持与认可幼儿园工作。

在开展白菜种植活动前，很多家长还因为担心孩子受伤、弄脏衣服而排斥种植活动，但随着种植活动的展开，家长的态度与教学能力有了很大的改观，不仅能够很好地支持种植活动的开展，还会主动提供有效的建议与帮助。家长的教学态度与技能的提升还体现在日常工作教学中，他们的支持让种植活动外的教育工作也更为顺利了。

（二）反思与思考

1. 家长的种植知识经验的传递应结合趣味性，符合幼儿特点。

在白菜种植活动前期，很多家长与义工在帮助孩子获取经验的时候往往会直接讲解知识，这样的教育方式单调而难以被幼儿接受，幼儿的种植热情直到参与实践活动后才被慢慢激发。教师作为教育方法指导的责任人，应该为家长提供更加合适的教育方式，不仅能够提高幼儿的活动兴趣，还能够提高家长的教育能力。

2. 家长和幼儿一同探索，应给予时间、空间上的充分自由。

在白菜种植活动中，很多家长虽然愿意与孩子共同探索，但还是习惯于占主导权。例如在制作驱虫药水与肥料的活动中，孩子们已经通过同伴经验传递、请教义工、查阅资料等方式有了制作经验，但家长还是主导了制作过程，这样孩子们徒有前期铺垫，却失去了真正运用知识的机会。教师应该引导家长多多放手支持孩子的自由探索，给他们更多时间与空间上的自由。

3. 应重视幼儿在种植过程中的体验，而不是过于关注种植结果。

在白菜种植活动中，有一些家长在参与种植时更多关注的是白菜长得怎么样，很少将白菜作为一种大自然中的“活教材”来看待。教师应该指导家长正视种植活动价值，重视孩子在种植活动中的体验与知识经验上的收获，而不是单单认为白菜能够丰收就行。

参考文献：

- [1]古莉莎. 幼儿园种植区项目活动的实践研究[D]. 成都大学, 2021.
- [2]苏寅珊. 幼儿园种植活动价值及教育策略研究[D]. 南京师范大学, 2019.
- [3]程程. 幼儿园种植园地活动的实施现状研究[D]. 南京师范大学, 2016.
- [4]刘春梅. 乡村幼儿园劳动教育课程资源开发现状调查研究[D]. 贵州师范大学, 2023.

蒋怡青，单位萧山区湘湖幼儿园，邮编 311203，职务幼儿教师，电话 15824103658。

朱鑫楠，单位萧山区湘湖幼儿园，邮编 311203，职务教研组长，电话 18458112616。