

4003	2023	0007
7A	30年	15

三阶段递进式干预小班语言发育迟缓幼儿的实践研究

摘要：语言发育迟缓是一种常见的幼儿发育障碍，会对幼儿的语言能力和交流能力造成一定的影响。本文通过对小A的语言发育迟缓现状采取了三阶段递进式干预策略。通过发音与学语、语言的理解和语言表达三个阶段进行递进式干预，通过三阶段干预提高其语言能力和交流能力，促进其在学习和社会交往能力的发展。

关键词：小班幼儿 语言发育迟缓 三阶段 递进式干预

一、案例背景

（一）案例描述

小班入园一月之后，大多数幼儿基本能适应幼儿园的环境，能大胆表达自己的需求和想法，在各种活动中会与同伴互相交流。而本班小A幼儿在活动中甚至不能跟教师表达最基本的生活需求，不能和同伴正常交往，经老师多次观察发现该幼儿存在以下几个方面问题：

1. 语音平翘舌音不分

小A一开始在老师的引导下与老师打招呼：“老——斯，好。”老师继续说：“是老师，师（shi），不是丝（si），师（shi）。”小A说：“丝（si）。”老师又说：“是师（shi），不是丝（si），shi。”偶尔小A说出几个字，但由于发音不准很难听懂他在说什么。

2. 词汇量少，不会表达

小A日常与成人和同伴沟通时，不会表达、着急的时候会喊“妈妈！妈妈！”依赖妈妈解决问题。小A要上厕所时，会着急地喊“哗哗、粑粑”然后着急的跺脚，自己不主动去厕所，在老师的身边着急地走来走去，边走边叫“妈妈，妈妈”。走到保育员身边也叫“妈妈，妈妈。”日常活动中小A很少说话，只是发出“嗯，嗯……”的声音，词汇缺乏，局限于儿话句或叠词的大量使用。

3. 句子语法结构不完整

小A每天来园看到老师说：“滑、滑、梯。”老师询问：“是不是要去玩滑滑梯？”小A回应：“滑滑梯……去……滑滑梯。”到午餐时比较容易挑食，刚开始不吃幼儿园的饭菜开始哭：“呜……呜……呜”，班级老师做到小A身边说：“小A乖，我们变成大老虎吃饭！”小A用手抓住老师的说：“饭……不吃……不吃”。



案例中发现小 A 幼儿对发音有一定困难，即使能发音也都是重复的词语，更不会完整表达一句话，这就导致小 A 幼儿有某种需求时或想要去做其他事时，不知道该如何去表达，因此也做出一些引起人注意的行为，如不及时进行引导干预，严重影响他的语言表达能力和社交能力，不利于幼儿身心健康发展。

(二) 归因分析

为了及时能帮助小 A 的语言发展能力，教师与小 A 的家长进行了沟通，了解他的家庭生活情况，发现如下归因：

个案情况介绍			
姓名	小 A	性别	男
年龄	4 岁	年段	小班
母亲	主要带养人 全职在家带娃	父亲	工作繁忙
问题症结	1 岁半时浙二院病例诊断： 1. 语言发展迟缓（非器质性）2. 活动与注意力失调		
问题显现	语言发展滞后	社会交往低下 情绪行为障碍	家长教育观念较弱，教育方式守旧

小 A，男，3 周岁 10 个月，从出生起主要带养人是妈妈，爸爸工作较忙。前期小班家访了解到孩子在 1 岁半时在浙二医确诊语言发育迟缓，小 A 谈话时不能与人保持目光接触，缺乏肢体语言表达。语言阶段停留在电报句阶段，语音不清晰，词汇贫乏，只能听懂最基础的语言如吃饭饭、睡觉觉。

1. 家长教育观念和方式滞后

家长从孩子确诊语言发育迟缓后，很重视但是采取的教育方式比较守旧。更多的是孩子的生活照顾方面的需要，孩子不需要开口，他的各种需求就能得到满足，长期下来，导致孩子不爱说话。而妈妈平时也不够重视，缺乏与孩子的互动和交流，总是让孩子一个人玩耍，或让孩子以看电视和手机为伴，长此以往，孩子也与家里人的沟通越来越少，导致小 A 越来越少讲话。

2. 幼儿自身原因

相关研究如周浩等^[1]研究也表明，约 2/3 的语言发育迟缓儿童伴随智力发育迟缓。小 A 的语言发育迟缓与幼儿的神经系统发育有着重要联系，该病的发生主要与幼儿智力

低下、语言环境不良、中枢神经系统等因素有关。小 A 的语言器官及功能还不够完善，家庭的语言环境比较闭塞，因此语言发育明显比同龄人低下，导致他的认知、行为等方面出现一定的障碍。因此在日常生活中小 A 总是一个人玩，从与人交往，即使叫他经常没有反应，这跟他的大脑发育有一定的联系。

3. 教师方面

我们在观察中发现，当幼儿发音不清楚时，老师也会急于纠正幼儿的发音错误，严加教育纠正，使得幼儿比较排斥，对语言产生恐惧退缩的心理，害怕发言会遭到批评，从而丧失了表达的勇气和信心，不利于幼儿的语言发展。

（三）问题的聚焦

归因分析后，教师聚焦小 A 幼儿的语言发育迟缓问题，查阅了相关资料，了解到语言发育迟缓是指幼儿在语言能力方面的发展滞后于同龄人的情况，主要表现为：在发音、表达、沟通和理解语言方面有困难。在过去的几十年，许多研究表明多种干预策略可以改善幼儿的语言发育迟缓。本文中，聚焦小 A 幼儿的语言发育迟缓现象，我们尝试实施“三阶段递进式”干预策略，帮助小 A 幼儿进行有效的语言训练和认知补偿对其进行干预，克服其语言发育迟缓，建立良好的语言能力。

二、三阶段递进式干预策略

（一）理论支撑

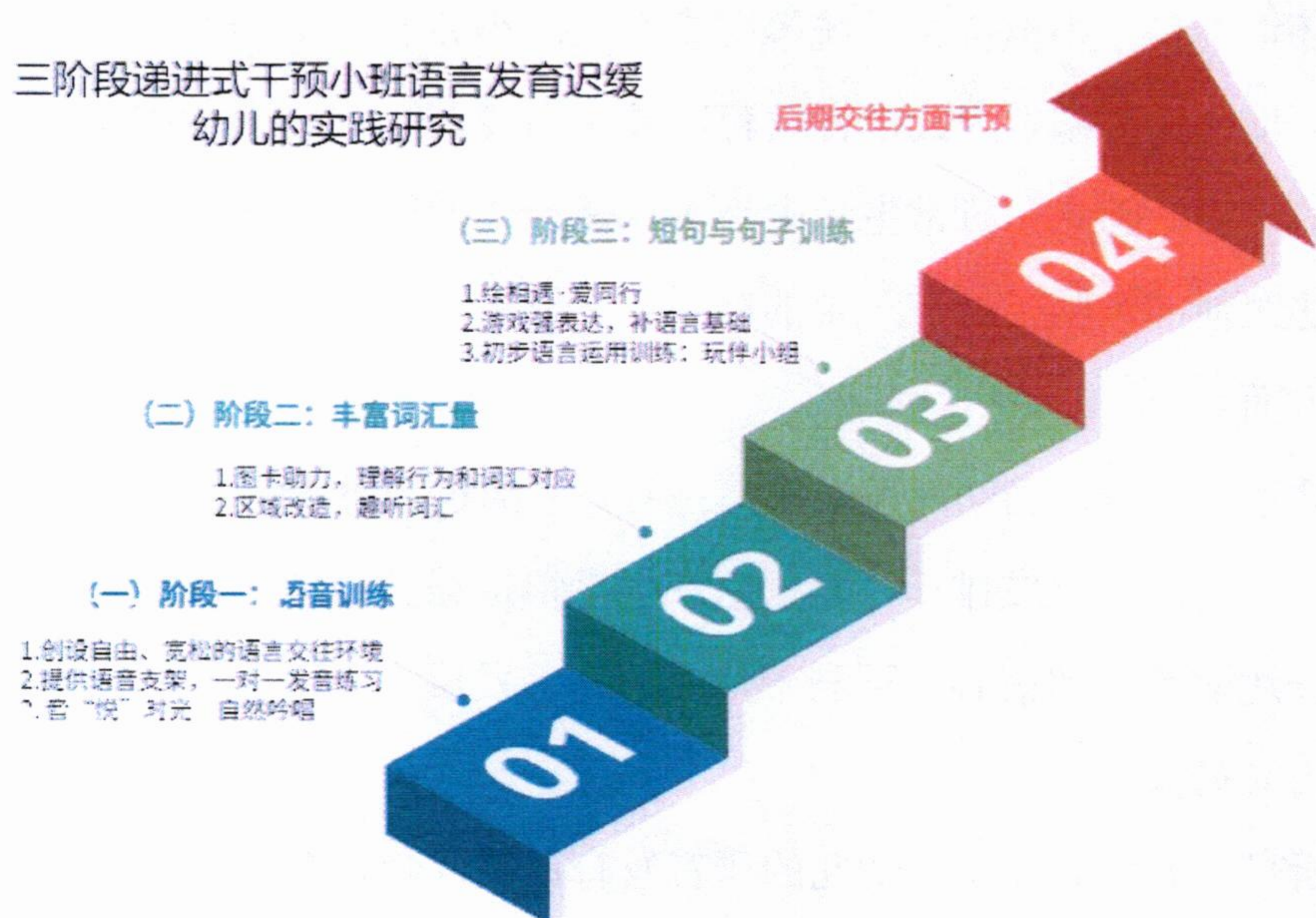
本文以行为主义理论和认知理论作为理论基础，即语言是在适合的刺激、反应和强化中习得的行为。如儿童模仿别人说话并自动强化自己的试探性言语行为，复杂的句子也是通过不断强化和累积而逐步习得的，语言结构也可以通过强化而掌握。同时认知系统适当的发展是语言发展的先决条件，儿童的语言学习能力只是认知能力的一种。认知发展先于语言发展，语言是认知发展的结果。

综上所述，国内外对语言发育迟缓儿童的语言特点研究存在共同的地方：比如都存在词语习得速度慢、词汇量低、语言表达能力低等问题，这都为语言发育迟缓儿童语言能力的评估和训练提供了依据。

（二）干预目标

1. 能正确发音，会较清楚地表达自己地需求和想法。
2. 别人对自己说话时能注意听做出回应，能听懂日常会话。
3. 提高理解能力和语言表达的准确性和流畅性。

三阶段递进式干预小班语言发育迟缓幼儿的实践研究



(四) 干预进程表

针对小 A 幼儿的语言发展情况, 我们通过三个阶段进行有计划、循序渐进的方式进行干预, 具体进程如下:

语言发育迟缓干预进程表

干预时间	干预内容	干预目标
第一阶段(1—2个月)	1. 倾听训练 2. 初级语音训练	1. 能正确的发音, 别人对自己说话时能注意听做出回应。 2. 能听懂日常会话。 3. 愿意表达自己的需要和想法, 必要时能配以手势动作。
第二阶段(2—4个月)	1. 词语训练 2. 简单的口语交际	1. 能将听到的简单词汇语音基本清晰地模仿说出。 2. 能理解听到的词汇和短句的意思。
第三阶段(3—5个月)	1. 短句子训练 2. 长句训练	1. 能用短句较清楚地表达自己地需求和想法。 2. 增强语言表达的准确性和流畅性。 3. 能主动与人交流表达自己想法和需要。

(五) 三阶段递进式干预策略的实践

正常的语言发育会经过发音与学语、语言的理解能力、语言表达能力三个阶段, 因此我们采用这三个阶段的语言发展规律对小 A 进行递进式的干预。

1. 阶段一: 初级水平——语音发声的干预

语音训练是帮助幼儿改善口吃不清、语调不准确等问题的一种重要方法，通过创设良好的语言环境、传授发音技巧和练习口腔训练等方法激发幼儿说话的欲望。具体内容及进程如下：

干预阶段	时间	干预内容	干预方法	干预预期目标
第一阶段： 语音发声干 预	第1—4周	口肌运动（唇、舌等口腔肌肉运动）	伴随音乐和模仿老师练习	通过训练口腔器官的运动和感觉能力，提高口腔肌肉的灵活性协调性。
	第5—8周	构音训练（声母、韵母等分类）	1. 聆听合适的音乐模仿老师发音。 2. 进行发音训练游戏如《许多小鱼游来游》	能说出 yu、yi、yazi、yezi 等单双音节词。

策略一：创设自由、宽松的语言交往环境，增加幼儿发声

美国著名的语言学家史蒂文克雷申研究发现，儿童的语言能力取决于周围的语言环境。

《指南》中也提出应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。

营造关爱、接纳的集体交往环境，提高发声自信

经过家长交谈得知小 A 喜欢听故事，在园观察发现小 A 喜欢听音乐，弹琴，班级教师从小 A 的兴趣点入手，当小 A 发出类似语言的声音的时候，教师就表扬他，强化小 A 的发声行为。教师鼓励并引导班级幼儿、保育员等主动与小 A 说早上好，引导小 A 回应他人对自己的发起的对话，从语言和身体动作表达对小 A 的喜爱与欢迎，如击掌、拥抱、问好等方式，形成积极应答，同时让小 A 喜欢上幼儿园，愿意跟老师和同伴相处。

营造温暖、尊重、平等的家园沟通氛围，搭建“声桥”

小 A 刚入园之前很少接触外界环境，因此一开始入园不熟悉老师和同伴，另一方面，小 A 的家长也很关心小 A 在园的生活情况，班级老师通过面谈、电访、半日陪伴等方式将小 A 在园的表现和进步用照片、文字和视频的方式分享给家长，逐渐与小 A 家长建立信任。小 A 妈妈逐渐将自己的担心和小 A 在家的情况细致地告知班级教师，如小 A 在园的吃饭比较挑食，与家长沟通后妈妈在家也准备相同的餐盘，制作与幼儿园类似的食谱，进行味觉刺激。

				
谈小 A 语迟情况	微信反馈	照片视频反馈	家园合作	电话访谈

策略二：提供语音支架，传授发音技巧

结合现有的临床研究资料发现口肌训练对口腔肌群具有刺激作用，为正确发音奠定了基础，语言发育迟缓儿童进行口肌训练能明显改善语言表达、理解能力，疗效较好。因此对小 A 进行一系列的语音口肌训练。

小 A 的语音缺乏练习，教师一方面重复小 A 发出的声音，吸引他继续发声，另一方面，在小 A 心情愉悦、游戏的时候，教师进行语音示范，请小 A 看着老师的口部动作，然后对小 A 说：“请这样做。”进行模仿，如小 A 的来园问好“老师好”从原来的“老斯好”——“老师好”；如小 A 喝水时原来会说“和谁”，通过班级教师的语言示范，小 A 能够准确地发出“喝水”。

口肌 d 的训练




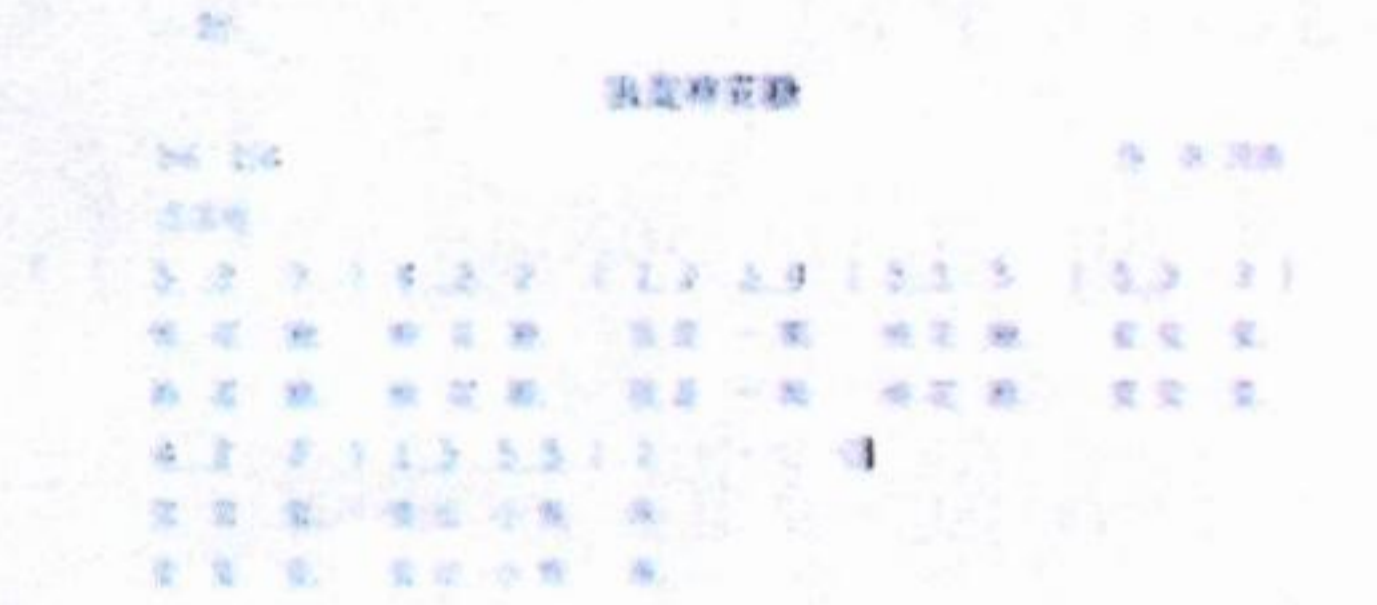
			
口肌训练 d	嘴巴张大	舌头放到上颚	发出 d 音

策略三：音“悦”时光，练习口腔肌肉运动

陈冬芳等^[2]人的研究表明音乐疗法联合语言训练可改善发育迟缓儿童的语言功能及语言能力，并能提高其适应能力、感觉功能。班级教师根据小 A 喜欢音乐的兴趣特点进行干预先聆听合适的音乐，教师带幼儿演唱简单歌曲直至幼儿发音成正常说话音调，教师演唱前半句，幼儿根据记忆完成后半句。

案例 2：小 A 幼儿喜欢班级的电钢琴声音还有音乐的声音，每当小 A 幼儿情绪比较激动，哭闹时班级教师播放一些小 A 幼儿喜欢的轻音乐，每天小 A 幼儿吃完午饭后一位老师陪伴他弹自己喜欢的电钢琴，小 A 幼儿边弹琴边听音符，但是不说话。班级教师抓

住小 A 幼儿的兴趣点,当他弹一个音的时候教师就吟唱一个音阶,鼓励他模仿着一起唱,小 A 幼儿开始慢慢从“Do”开始发声,在小班音乐集体活动《棉花糖》中,小 A 幼儿能够对班级教师的歌声和琴声有回应。

		
小 A 弹琴	吟唱单个音阶“MI”	被吸引听唱短小歌曲
<p>《棉花糖》曲谱</p> 	<p>小 A 歌唱实录:</p> <p>教师: 我们要变成棉花糖啦! 准备开始喽。唱, 棉花糖, 棉花糖。</p> <p>小 A: 棉花糖</p> <p>教师: 我是一颗什么? 大声一点, 我喜欢你的声音。</p> <p>小 A: 棉花糖</p> <p>教师: 变变变, 变变变</p> <p>小 A: 变……变</p> <p>教师: 变出小兔来</p> <p>小 A: ……小兔来……小 A 来。</p> <p>教师: 唱的真好听, 我们再唱一次好不好?</p> <p>小 A: ……好。</p>	

2. 阶段二: 中阶水平——词汇训练

词汇训练能帮助语言发育迟缓儿童扩大词汇量的重要方法。通过图卡教授新单词、多媒体丰富词汇等帮助其增加词汇量和提高理解能力。

干预阶段	时间	干预内容	干预方法	干预预期目标
第二阶段: 词汇训练	第 9、10 周	常见名词 (衣物: 衣服、 裤子、袜子等)	1. 图卡教授 2. 区域游戏	1. 能将图片上的物品与图卡进行 匹配。 2. 能看图说出图卡上的物品名 称。
	第 11、	常见名词	1. 图卡教授	1. 能看图说出图卡上的物品名

	12周	(食物: 饼干、糖果、水果等)	2. 一对一指导	称。 2. 能将听到的词语跟实物匹配。
	第13、14周	动词 (要、跑、走)	1. 图卡教授 2. 区域游戏 3. 一对一指导	1. 能看着图片模仿动作。 2. 能看图说出图卡上的动作。
	第15、16周	动词 (要、跑、走)	1. 图卡教授 2. 语言区游戏 教具	1. 能看图说出图卡上的动作。 2. 能将听到的词语做出相应的动作。

策略一：图卡助力，理解行为和词汇对应

小A的心智水平较同龄幼儿弱，小A不认识自己的衣服，通过图卡进行一对一的反应理解练习，小A能够认识自己的衣服，小A如厕时不会表达，小便会用“哗哗”代替，大便很少说用“粑粑”等儿话来表现，通过图卡结合语言练习，小A能够把“哗哗”——小便，“粑粑”——大便等行为和语言词汇相对应。

			
			
图片—鞋子	饭饭—吃饭	图片—找到毛巾	图片—洗手

策略二：区域改造，趣听词汇

吴素华等人的研究表明将游戏结合言语训练用于治疗2-5岁语言发育迟缓幼儿康复护理中，能有效改善幼儿语言能力，促进患儿语言发育，小A很喜欢呆在班级的语言区看自己带过来的图书或者躺着休息，于是班级教师对语言区进行了改造，投放了点读笔、故事盒、音箱、耳机等更能引起小A的表达兴趣，从而刺激小A的语言表达能力。

幼儿在语言区边摆弄材料边自言自语

故事点读笔	魔法箱	故事盒子	听听故事
			
玩法：幼儿利用点读笔，倾听并欣赏图书内容，复述简短内容。	玩法：把水果等模型放到袋子里，幼儿随机抽取，说出物品来。	玩法：利用故事盒子的背景、角色牌扮演故事角色。	玩法：戴上听音响中储存的简短故事、儿歌、童谣等，尝试跟着说。

3. 阶段三：高级水平——短语和句子训练

短语和句子的训练主要是提高幼儿的表达能力和沟通能力。我们通过借助绘本阅读、趣味游戏以及同伴的影响帮助小 A 学说短句和长句子，提高理解和表达能力。

干预阶段	时间	干预内容	干预方法	干预预期目标
第三阶段： 短语与句子训练	第 20—23 周	短语训练 (主谓短语)	1. 儿歌游戏 2. 绘本语言模仿 3. 玩伴交际	1. 能说出简单的主谓短语。
	第 23—25 周	短语训练 (动宾短语)	1. 儿歌游戏 2. 绘本语言模仿 3. 玩伴交际	1. 能说出简单的动宾短语。
	第 25—28 周	简单句 (陈述句)	1. 多感官游戏 2. 绘本语言模仿 3. 玩伴交际	1. 能模仿教师说出陈述句如这是——。 2. 能用词汇把句子补充完整。
	第 29—32 周	简单句 (陈述句)	1. 多感官游戏 2. 绘本语言模仿 3. 玩伴交际	1. 能模仿教师说出陈述句如 XX 有——。 2. 能用词汇把句子补充完整。

策略一：绘相遇·爱同行

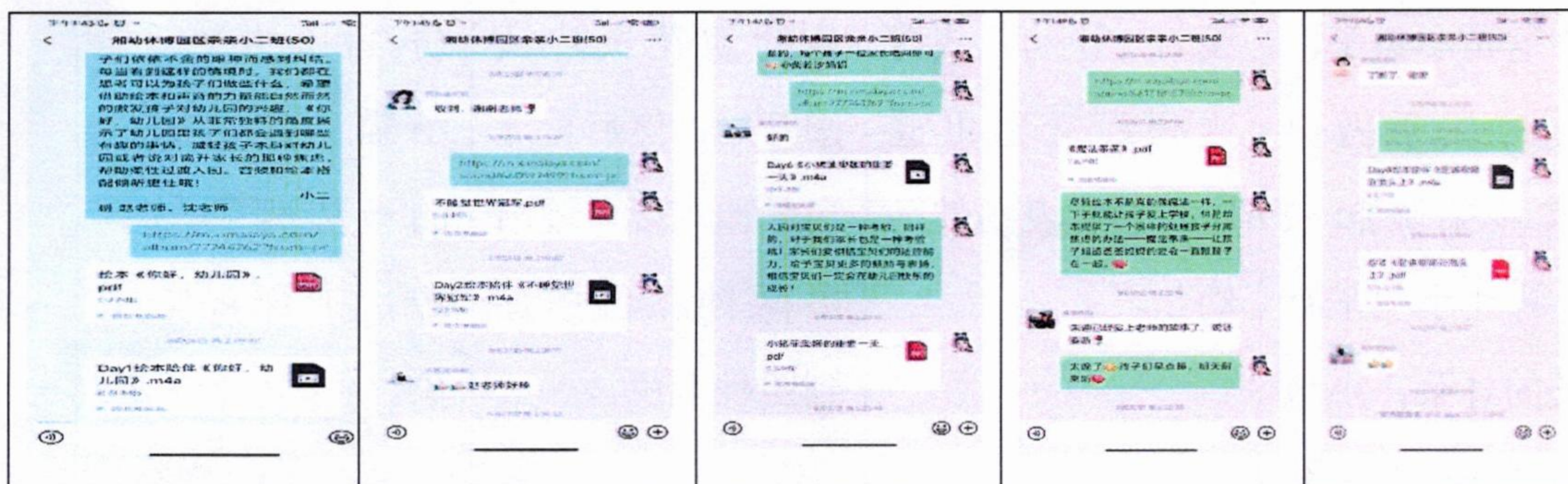
前期家访了解到小 A 喜欢听故事，观察中发现小 A 在听故事的时候会模仿故事中人物的语言，班级两位老师录制系列有声绘本故事发送给孩子，小 A 最喜欢重复听《不睡觉世界冠军》的故事，开始会重复念里面角色的名字和语言如“霹雳鼠、豆豆蛙”、“跳跳跳”，教师鼓励小 A 听简短的故事，重复故事里的短句。当小 A 能积极表达的时候，用贴纸和喜欢的小饼干奖励小 A。

案例：故事《不睡觉世界冠军》

故事内容：《不睡觉世界冠军》片段	录音记录小 A 的语言
<p>“黛拉，晚安”。爸爸说：“睡觉时间到了哦。” 可是黛拉怎么能去睡觉呢？ 她得先把樱桃猪、霹雳鼠和豆豆蛙哄睡着呀！ “我有点不想睡觉。”樱桃猪摸摸鼻子说。 “我一丁点都不想睡觉！”霹雳鼠大叫。 豆豆蛙不只不想睡觉， 他一直跳、跳、跳。 “不——要——再——跳——啦！”黛拉说，“睡觉时间到了。” “我不要睡觉！”霹雳鼠大叫。 “睡觉太没劲了！”豆豆蛙呱呱跳。 “我是不睡觉世界冠军！”樱桃猪说。 幸好，黛拉很会想办法 让他们睡觉。 于是，她把她们放在枕头上。 樱桃猪问：“你可以把枕头幻想成别的东西吗？” “可以。”黛拉说，“这是一条船。” 真的…… 枕头船摇啊摇，枕头船晃啊晃，枕头船摇摇晃晃， 越过大海浪。 大海里，船底下，水母、鲨鱼、海马围着你团团转。 快快躲进船舱里，不怕风也不怕雨，舒舒服服，温暖无比，就像猫咪睡在谷仓里。暖暖你的脚，暖暖你的膝，听大海为你唱一首摇篮曲。</p>	<p>师：小 A 今天我们听什么故事？</p> <p>小 A：不睡觉</p> <p>师：不睡觉什么呢？说出来。</p> <p>小 A：“不睡觉……世界冠军”。</p> <p>小 A：大叫，大叫</p> <p>小 A：豆……豆蛙</p> <p>小 A：跳、跳、跳！</p> <p>小 A：我不跳，我不跳</p> <p>小 A：叭叭跳……叭叭跳……叭叭跳</p> <p>小 A：樱……桃…猪…枕头上……</p> <p>小 A：仓……仓……里</p>

幼儿听到后能重复说出内容的绘本故事





策略二：游戏增强语言表达，补足语言基础

心理学家刘丽等指出，幼儿语言发育迟缓采取融入趣味游戏的语言干预效果明显，患儿语言发育商明显提高。因此班级教师设计一系列语言互动游戏，跟小 A 玩听说游戏，如语言游戏《红绿灯》：红灯停，绿灯行，黄灯来了等一等。教师拿着红绿灯图片，按顺序先介绍红灯，然后是绿灯接着是黄灯，请小 A 跟教师一起说一说，红灯停、绿灯行、黄灯来了等一等，最后带着小 A 一起玩停止和开始的游戏，该儿歌简短朗朗上口，便于幼儿模仿。



游戏类型案例

魔法袋游戏	猜一猜游戏	辨认颜色	模仿小动物游戏
把图卡或生活中常见的物品，放入带洞的箱子或者袋子里，让小 A 以抽奖的方式逐次拿一样物品，引导幼儿说出该物品的名称，并用动作表现该物品的一个主要特点。例	在一定范围内，观察周围环境，由幼儿先提问：“你看到什么？”，成人则依次选定的目标（例如：小椅子），给予相关的提示：我看到一个用来坐的、木头的……等	将准备好的各色雪花片放在盒子里。从纸盒里任意取出一片雪花纸片，让幼儿说出其颜色。或者说出颜色的名称，让幼儿在纸盒里找出，并交给成人。刚开始从两种颜	和幼儿坐在地上，然后对幼儿说：“我们一起来学小猫走路，好不好？”接着，四肢着地爬行，学小猫走路的样子，并引导幼儿模仿这个动作。示范小猫的叫声，让幼儿模

<p>如：这是小兔子，并同时用手做出两只耳朵竖起来跳。描述小兔子有长长的耳朵，小兔子会蹦蹦跳跳给幼儿听。</p>	<p>线索，让幼儿依据这些线索猜出谜底，热情表扬鼓励幼儿。</p>	<p>色的雪花纸片认知开始，然后再适当增加难度，逐渐由两种颜色增加到四种颜色。</p>	<p>仿。和幼儿一起学习小猫动作从房间的一边爬到另一边，加深视觉印象。</p>
----------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------

策略三：初步语言运用训练：玩伴小组的影响

在班级分组时考虑小 A 的语言发展较弱，同组玩伴选择社会性较强，喜欢沟通交流的幼儿能激发小 A 的语言表达欲望。因此在游戏中我们先鼓励同伴主动发起游戏，营造游戏氛围促进小 A 主动表达，同时玩伴的语言对于小 A 来说也是一种学习支架，小 A 模仿回应同伴的语言。

案例：

晨间体操时，小 A 转身的时候碰到了小坦克，小坦克到教师身边说：“老师，小 A 撞到我了。”教师来到小 A 身边，鼓励小坦克把事情告诉小 A：“小 A 你撞到我了，没有跟我说对不起。”小 A：“对……不起。”同时张开手，环住同伴，教师看到了小 A 想跟小坦克拥抱，于是引导说：“小 A 想跟你抱一抱，可以吗？”同伴走到小 A 面前，两个人拥抱了。小坦克说：“那我们就是好朋友了。”小 A 也说道：“好朋友”。

		
<p>同伴日常沟通</p>	<p>同伴鼓励</p>	<p>同伴示范游戏</p>

三、成效与反思

(一) 小 A 语言能力发展有了明显提高

从第一个方面看，小 A 的语音发音更清晰，与以前相比语音的准确性有了较大提高，在日常生活中能比较好地区分平翘舌音；从第二个方面看，通过有声绘本故事、故事盒

子等多种方式，为小 A 的语言发展创设良好的语言表达环境，促进了小 A 语言的发展。从第三个方面看，小 A 逐渐掌握了简单句式的基本结构，语言表达的完整性不断增强，能用简单的句子表述自己的需要，并与其他幼儿进行合理沟通，班级其他幼儿愿意主动与小 A 一起游戏。具体表现如下表：

干预内容	干预前	干预后
语音发音	咬字不清楚，发音不准确，表达不完整。很少表达自己的想法，情绪激动时只能用“啊啊”大叫、大哭或者是叫“wu, qi”来表达自己的想法。	小 A 能说清楚自己的大名和小名，会发出声母和韵母音节 y, w, b, m, d, h, p, t, g 等。模仿教师说出的词语语音语调，基本正确。
词汇量	词汇量单一，重复说如妈妈、哗哗、粑粑、回家等儿化词和叠词。	会说：“喝水”、“上厕所”、“洗手”、“擦毛巾”、“排队”、“睡觉”等生活常见动名词，逐渐出现形容词“好可怕”、“真好吃”等，能理解老师简单的日常指令如喝水、上厕所、洗手、擦毛巾、排队等。
语言表达与沟通	倾听意识和能力比较弱，不能理解，对要求和呼唤没有反应，理解能力差。眼神游移不定，基本不与人沟通。	能理解老师说的短句的意思，并能即时反应做出回答或者行动，按照教师的语言提示去拿取指定的物品交给教师，进行词汇与实物的对应。沟通方面能够说简短的句子如“该怎么办？”
情绪与同伴交往	情绪不稳定，容易哭闹，与同伴基本没有互动，不能倾听老师或同伴的讲话，眼神游移不定，注意时间很短，容易因专注于自己玩而“拿”走同伴的玩具产生矛盾，被排斥。	在成人的引导下能用简短的语言表达自己的想法，有自己固定的互动玩伴，每天在园情绪比较稳定，同伴关系逐渐建立。

（二）教师的收获

通过一次次的家园沟通、对小 A 一日生活环节的跟进，转变了教师的教育观念，尤其是对发育迟缓幼儿的尊重、理解和接纳，提升研究意识和研究水平。同时，在面对特殊需

要幼儿保教问题的挑战时，教师根据幼儿的个性特点、认知能力、兴趣爱好、家庭背景等不同方面，采用多种教育方法和手段，促进幼儿发展的同时，也促进了幼儿教师教育多元化发展。

1. 经验访谈，助力生长

园所内有特殊教育经验的教师，在对小 A 的语言干预过程中，跟园区教师“取经”，在访谈、讨论、分享中营造了良好的实践、学习、思考氛围，在实践中检验，在反思中提升，积累相关经验，通过撰写特教论文、计划访谈等形式将经验分享、提炼。

2. 转变家长教育观念，共同进行语言指导

通过三阶段循序渐进的干预，转变了家长的教育观念，让家长也认识到了正确干预的方法和重要性。通过与老师的配合对小 A 进行正确指导和干预，小 A 现在越来越愿意与家里人沟通了，也逐渐会表达自己的需求和想法了。

家长指导内容及反馈

指导内容	指导反馈
<p>训练的主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与儿童进行游戏互动的技巧（如跟随儿童的引导、顾全儿童的喜好进行游戏） 2. 示范优质的语言（描述儿童正在做或翻译儿童的声音、动作、手势） 3. 激发儿童的沟通动机并恰当回应（如不太周到的照顾、故意犯错等，激发儿童主动与人沟通） 4. 出现孩子不认识的物品时，父母介绍该物品的名称，要注意音调的抑扬顿挫以及稍微放慢速度，并让孩子跟着复述一次，增加词汇累积，并加深印象。 	<p>家长面谈反馈：</p> <p>小 A 爸爸：平时比较忙，现在家里跟小 A 玩的时候去跟他说话，他愿意说很多，有时候听不太懂他说什么，但是多说几次就慢慢理解了。</p> <p>小 A 妈妈：之前跟小 A 一起说话，他不爱搭理我，现在跟他说正在做的事情后，他会对我有回应了，还会跟我说一些新学会的词，出生后他就一起呆在我身边，他一叫我就知道他需要什么，现在才知道啥都做了，他就不乐意说了。</p> <p>小 A 爸爸：来园到现在看到孩子的进步，真的很感谢老师这么用心的教育。</p>

（三）后续干预

由于干预时间不到一年，小 A 的语言表达能力虽有很大进步，但后期仍需要继续干预，我们也将继续制定相应的干预计划促进小 A 的语言能力发展。

参考文献:

1. 周浩,熊才运,杨媛媛等. 门诊语言发育迟缓患儿智力发育迟缓和感觉统合失调发生情况分析[J]. 中国当代医药, 2019, 26(10):128-130.
2. 陈冬芳,曹迎,吴佳璟. 音乐疗法联合语言训练对发育迟缓儿童语言康复的作用[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2023, 21(05):525-528.
3. 刘丽,姚蕊,王恬,等. 幼儿语言发育迟缓干预治疗的临床研究[J]. 宁夏医学杂志, 2017, 39(10):930-931.
4. 吴建国. 小班语言发育迟缓儿童游戏干预的个案研究[D]. 宁波大学, 2021. DOI:10.27256/d.cnki.gnbou.2021.001584.