

	2020年	012
3	永久	

开 题 报 告

课题编号： XS2020G171

课题名称： 混龄游戏促进幼儿社会性发展的实践研究

主持人： 李春燕 章佳琪

所在单位： 湘湖幼儿园

填表日期： 2020年12月



混龄游戏促进幼儿社会性发展的实践研究

一、问题的提出

(一) 研究缘起：幼儿园混龄游戏普遍存在的问题

混龄游戏打破了幼儿的年龄界限、空间界限，让幼儿有更多机会接触不同的人事物，有了与他人更多互动机会，已成为当下很多幼儿园游戏课程探索的新形式。但是综观混龄游戏的开展情况，普遍存在以下问题：

1. 混龄游戏的“量”——交往频率低。

在混龄游戏中，打破幼儿的年龄界限，但同时由于游戏对象的陌生感，所以在交往过程中存在频率较低的问题。小年龄的幼儿普遍以自我为中心，大年龄的幼儿更多地倾向于和同伴进行交往，因此，混龄游戏中幼儿的社会性行为没有得到较大发展。

2. 混龄游戏的“质”——交往水平低。

混龄群体在游戏中比较贴适于个体社会人际生态的实际，最理想的状态是“儿童教儿童”，但是不同年龄段幼儿的生活经验和交往的技能技巧都有所差异，当游戏中遇到困难时，大年龄幼儿往往会选择独自完成任务，较少会与小年龄幼儿商量。所以在混龄游戏中，会出现大年龄幼儿“包办代替”的现象，小年龄幼儿的能力没有得到提升，幼儿之间的交往水平也比较低。

3. 混龄游戏中教师的指导难度大。

幼儿园教师对于混龄游戏教育认识较为浅显，混龄游戏教学中目标确定的层次性、指导对象的差异性、玩具及游戏材料准备的多样化、混龄游戏开展的复杂化，都使幼儿园管理人员及幼儿教师对混龄游戏教育形式望而却步。混龄游戏对教师专业素养是一种挑战。

(二) 混龄游戏价值体现

1. 混龄游戏丰富了幼儿的游戏形式。

游戏是幼儿最基本的活动形式，主要有区域游戏、自由游戏、主题游戏等。混龄游戏打破年龄的界限，给幼儿更多选择玩伴的机会，丰富了幼儿的游戏形式，为幼儿不断适应和接受新的角色提供了条件。

2. 混龄游戏扩充了幼儿的交际范围。

目前幼儿园都实施分班制，不同年龄或者非本班的幼儿之间交流的机会非常少。混

龄游戏打破了原先班级之间的界限,给幼儿与异龄玩伴交往的机会,扩大了交往的范围。在混龄教育中,每个年段的幼儿有更多机会与不同年龄的幼儿接触与交往,并且在此过程中学会认知、学会做事、学会生存、学会与他人共同生活,弥补了独生子女家庭生活的不足。

3. 混龄游戏增强了幼儿的情感体验。

混龄教育改变了幼儿的学习方式,从被动转向主动学习,为幼儿提供了表现自己长处和获得成功的机会。不同年龄幼儿之间的相互交往,共同生活,有利于幼儿社会能力的均衡发展和情感的积极体验。对于大年龄幼儿来说,混龄游戏满足了他们在游戏中的领导愿望,大手牵小手,萌发关爱的情感;对于小年龄幼儿来说,在混龄游戏中模仿哥哥姐姐们的行为,逐步“去自我中心”。混龄游戏提供的弹性环境增加了幼儿体验、认知、发展的机会。

4. 混龄游戏有助于提高教师的观察和反思能力。

混龄游戏为教师的专业成长提供了新的平台和环境,促使教师主动加强学习,提高工作能力。为促进每个幼儿的身心健康发展,这就要求教师进行个性化的教育,势必需要教师进一步观察、了解幼儿的行为表现和个性特点,因人而异,因材施教,有针对性的制定混龄游戏的计划和方案,为幼儿提供层次性、多样性、操作性的材料。有助于教师之间开展合作,进而进行创造性地工作。

二、研究综述

(一) 我国相关研究的基础与积淀

我园是萧山区“玩中学”实验园,以研究混龄游戏开展为主要思路,探索幼儿的社会性发展已有一个学期,混龄游戏的开展以一月一汇报的形式在持续跟进中,在混龄游戏模式的探索中我们逐步清晰路径,明确操作方法,有效促进幼儿的社会性发展。

(二) 国内外关于同类课题的研究

混龄游戏是由蒙台梭利提出的,他认为只有年龄不同的幼儿在一起交流,才会使幼儿增加社会意识。著名教育家华爱华指出,“完善的个体发展,没有与年长者的交往,将减少知识经验和技能的学习机会,没有与年幼者的交往,社会责任心、自主感和组织能力的补偿难以实现。”国内许多学者对混龄游戏作了研究,充分肯定混龄游戏对于幼儿社会性发展的作用。《指南》中明确提出教师要创设同龄幼儿活动与异龄幼儿活动相结合的环境。混龄游戏在很多幼儿园都已经开展,但效果一直不理想。一是混龄游戏对教师要求较高,对于游戏形式、内容、指导策略、游戏反馈等环节都是不小的挑战;二

是打破了幼儿熟悉的交往模式和范围，幼儿产生的交往不适应，这些都是混龄游戏需要不断探索和完善的方面。

三、研究设计

(一) 概念界定

1. 混龄游戏：混龄游戏指将不同年龄段的幼儿混合在一起进行游戏。打破幼儿的年龄界限，让不同年龄、班级的幼儿在教师指导下进行游戏活动，扩大幼儿的接触面，有更多的机会和不同年龄的幼儿交往，探索与人交往的正确态度和技能，学会关心、分享、轮流合作等社会行为。

2. 社会性发展：社会性是人的基本属性，社会性发展在一定程度上也可视为人的社会化程度，作为个体心理发展的重要方面，它存在和发生于个体与个体。本文中社会性发展指不同年龄的幼儿在游戏的过程中能与他人进行多种形式互动，重点观察在交往的过程中幼儿的社会适应性、解决问题的能力、自我保护能力、道德意识等能力的提升。

(二) 研究目的

1. 通过混龄游戏的开展，有效促进异龄互动，提升幼儿交往、合作、评价、分享等社会性能力的发展。

2. 建构混龄游戏新路径，提升教师观察、反思、指导能力，促进专业成长。

3. 通过混龄模式路径的探索，提升园本课程的内驱力。

(三) 研究对象及方法

研究对象：全园幼儿。

研究方法：前期主要采用文献法、调查法、谈话法，了解幼儿社会性发展的规律，分析混龄游戏的价值，以及开展混龄游戏的策略和方法；中后期即主要采用行动研究法，同时渗透一些观察记录法、经验总结法和个案追踪法，根据课题方案实施研究，在不断学习的基础上验证、充实、调整方案，提出新的思路，并付诸于实践。

(四) 研究原则

1. 主体性与发展性原则

幼儿作为独立的个体，是教育教学的主体，每个幼儿都有自己特有的发展轨迹。混龄游戏把不同发展水平的幼儿放在一起，其目的就是要通过同伴间的互相协作，促进主体性的发展，让每个幼儿都能走上自己的发展道路。因此，教师要充分尊重幼儿的主体地位，既能满足不同年龄、不同发展水平的幼儿的发展需求，又要提供具有一定挑战性的教学任务，最大限度地促进异龄互动，促进幼儿体能、认知和社会性的发展，最终实

现每个幼儿健康和谐、富有个性的发展。

2. 全面性和差异性原则

混龄游戏由于面对的教育对象更加复杂，各年段的幼儿表现出的差异更加明显，这就容易导致教师在组织开展活动的过程中忽视一部分幼儿，但这样做事违背教育精神的。因此，混龄游戏的组织要面向全体幼儿的同时更要关注不同幼儿的发展，注意到幼儿因年龄、发展水平之间的差异，利用异龄之间发展的不平衡性和差异性促进幼儿间自主的“教与学”，并根据幼儿个体的差异有针对性和层次性的因材施教。

3. 兴趣性与整合性的原则

不同年龄段的幼儿在活动中的兴趣点势必不同，进而提升了混龄游戏开展的难度。教师要善于统整各方资源，注重游戏内容和游戏形式的内在联系，从而激发不同幼儿的兴趣，促进混龄游戏的有效开展，避免活动过程中只顾及某个年龄段而忽略其他年龄段孩子的发展。

四、研究内容与过程

(一) 梳理不同年龄段幼儿的社会性发展特点

同伴是影响幼儿社会性发展的关键因素，同伴关系的产生使得儿童建立起自己的文化群体，在这个群体中，儿童拥有共同的行为模式与习惯。通常，同伴交往的发展模式随年龄增长而发生变化。

年龄	特点
2-3岁	在游戏以及其他社交互动中，开始交流意图 开始更喜欢和同伴一起玩，而不是成人的陪伴 开始进行复杂的合作活动或戏剧的表演，开始喜欢同性别的玩伴
4-5岁	与同伴分享更多，期望将游戏中获得的兴奋和享受最大化 游戏时间更持久，更乐于接受除主角外的其他角色（谦让）
6-7岁	达到想象游戏的顶峰，更喜欢和同伴玩一起玩的倾向非常稳定 友谊的主要目标是进行合作和一起游戏（合作）

从上表中我们可以看到，幼儿随着年龄的增长社会性发展水平也在不断提高，因此不同年龄段幼儿其交往的水平可能会根据能力的不同有所不同，但大体的水平较为稳定，因此在混龄游戏开展过程中，通过大手牵小手的活动来触发幼儿的社会性发展。

(二) 混龄游戏的场域设置

混龄游戏必须满足1+1=2的空间场地，调查表明当场地狭小而玩具数量又不充足时，幼儿就产生焦虑、集体秩序混乱现象。活动空间的保障是减少攻击性行为的一个重要因

素。因此幼儿园公共区域，如美工坊、建构式、绘本馆等室内相对较大的功能室就是较为理想的选择；另外让幼儿在户外开放的环境进行混龄游戏，我园的绿色体验基地小农场就为幼儿的异龄互动提供了宽阔的交往空间，赋予他们更为开放的游戏空间和自由的互动对象。



（三）混龄游戏的组织实施

1. 区域协作，整合资源。

我园将根据园所实际，打破班级界限，对幼儿园室内多个功能区进行整体打造，对室外游戏区进行资源整合。从材料入手，不断丰富区域内涵，从主题入手，不断开发新的混龄游戏内容，根据幼儿发展需要和要求不断生成、丰富、提高，使混龄区域有别与一般的区域游戏。

2. 多重交互，体验发展。

晨间来园、活动间隙、游戏活动、餐后活动、自由活动时间都可以成为幼儿自主选择异龄同伴进行互动的的时间，通过碎片时间来认识了解新同伴的兴趣爱好，为混龄游戏的开展提供交往、学习的铺垫。同时设计混龄活动的班级与时间安排表，保证混龄活动的正常开展，混龄交互有大班混小班，大班混中班、中班混小班三种大手牵小手的形式，在人员分配上也可以在“一大带一小”的基础上进行“两大带一小”或者三大带两小”等多种方式进行。

3. 任务驱动，表达分享。

在混龄游戏的开展中，为了有效促进异龄之间的互动，用任务单形式来开展游戏。在游戏前期要有预想，大年龄的幼儿可以做什么？小年龄的幼儿可以怎么做？幼儿可以根据自身兴趣和选择不同的任务去完成；在游戏中期，要关注大和小关系的处理，指向幼儿社会性的发展；在游戏后期，要从观察与幼儿分享两个层面分析，幼儿分享，要有表达和表现，领任务——完成任务——分享表达，不同年龄实施不同的任务。

4 助推引导，引领发展。

以大带小的混龄活动，要把握小年龄幼儿的特点，区域的开放要逐个开始，帮助加

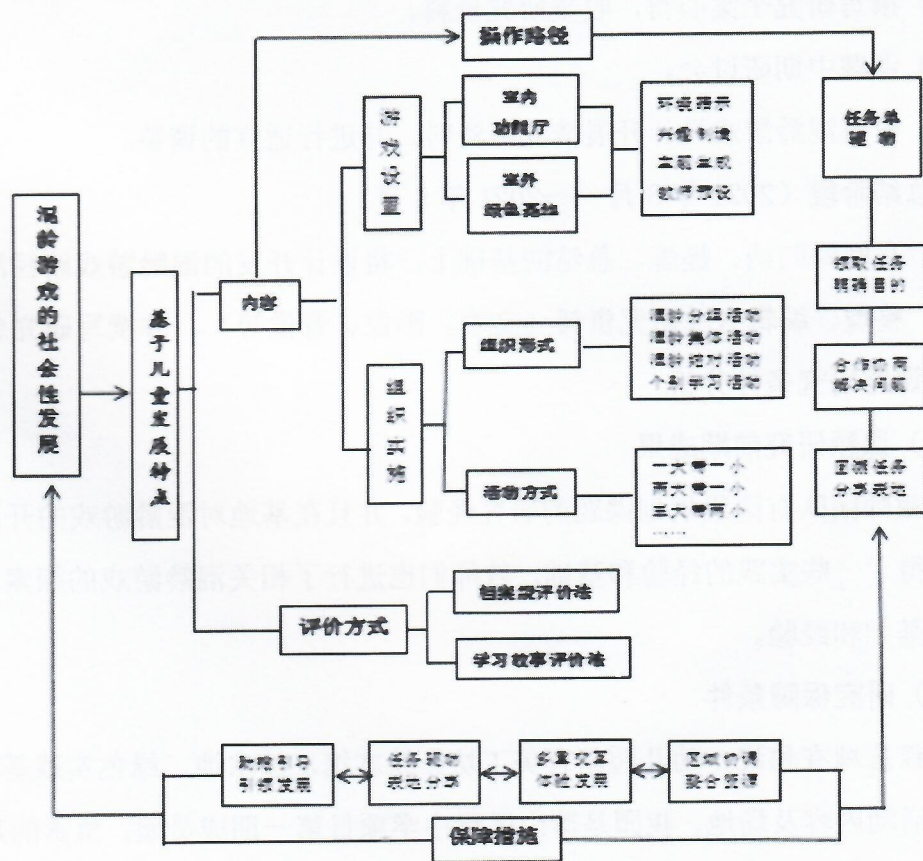
强幼儿的行为目标，由于小年龄幼儿的独立性、自主性都较差，因此在组织活动时，需要大年龄的幼儿帮助认识区域的名称、材料，采用逐个区域攻破的方式进行。教师还要做示范，帮助幼儿了解玩法，从而获得游戏的成功感。

(四) 混龄游戏的评价

1. 档案袋评价：为每位幼儿都建立一个工作档案，进行跟踪观察。
2. 学习故事评价：将幼儿在游戏中的表现以视频、故事等方式进行记录、分享，分析幼儿的社会性发展的特点。

(五) 梳理路径，形成混龄游戏的专属路径

混龄游戏中教师要高度重视活动过程中的异龄差异。混龄游戏与同龄游戏相比，特色就是促进异龄幼儿之间的有效互动，良好的互动对幼儿的社会性等方面的发展起到重要的作用。



混龄游戏的路径设计

五、课题研究的步骤及人员分工

(一) 研究步骤

本研究在课题撰写前已经进行相关的实践，在基于户外混龄研究的基础上，全方位设计室内外混龄游戏的内容和形式，探索游戏的路径，主要分三个阶段来实施完成。

1. 准备阶段（2019年11月——2020年3月）

- （1）确定课题，成立课题组。
- （2）收集、各类混龄游戏资料及相关研究资料、教育理论。
- （3）制定课题实施方案。
- （4）召开课题组会议，分配工作、责任到人。
- （5）混龄游戏前期所需的硬件设备投入使用。

2. 实施阶段（2020年4月——2021年4月）

- （1）对课题组人员进行培训，提高其研究能力。
- （2）综合运用多种方法等对幼儿园混龄游戏现状、游戏设计情况进行记录调整。
- （3）每月一次课题组成员的教研活动，交流研讨下一步研究计划。
- （4）撰写研究个案心得，收集研究资料。
- （5）课题中期研讨会。
- （6）收集混龄游戏设计开展情况等资料，并进行适宜的调整。

3. 总结阶段（2021年3月——2021年5月）

- （1）在回顾归纳、提炼、总结的基础上，将设计开发的混龄游戏路径汇编成册。
- （2）整理、编辑有关研究资料（文本、影像、音像等），并撰写研究总结报告。

六、课题研究条件分析

（一）课题研究前期成果

我园教师团队有区级规划课题的研究经验，并且在基地对混龄游戏的开展有初步的尝试，获得了一些实践的经验和基础，教师们也进行了相关混龄游戏的探索，积累了一定的研究基础和经验。

（一）研究保障条件

1. 课程基础有积淀：幼儿园创有美工坊、绘本馆，沙水池、绿色实践基地，保证混龄游戏活动内容及场地。我园是萧山区玩中学项目第一期成员园，负责的是跨年段混龄游戏的开展，前期已有一定的混龄游戏经验。

2. 师资队伍有保障：园长是杭州市教坛新秀，教科研管理经验丰富，教科室主任为杭州市教坛新秀，教学理念先进，自身素质过硬，教研科研方面的成果也较为丰厚。管理扎扎实实，有方法讲艺术，能有效引领老师们进行课程改革与实践。教师队伍较为年

轻，有热情，有干劲，善学习，肯吃苦，专业成长有目标有期待，发展后劲足潜力大。

七、参考文献

1. 《幼儿园教育指导纲要解读》. 教育部基础教育司.
2. 虞永平. 幼儿园课程游戏化项目的基本要求. 早期教育. 2018-04