

	2020年	019
3	永久	

开题报告

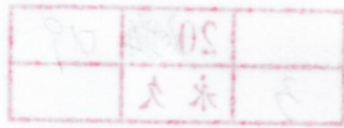
课题编号： XS2020G120

课题名称： 依托农场资源的幼儿园户外微社区游戏的设计与研究

主持人： 徐炜 吴凯华

所在单位： 湘湖幼儿园

填表日期： 2020年12月



一、课题现实背景及意义

（一）缘起：室内空间不足引发的思考

随着学前教育的发展，越来越重视功能室的作用，这不仅是幼儿学习和交往拓宽的渠道，也是幼儿享受学习生活的权利。但是由于幼儿园自身硬件缺陷，无法腾出更多的空间给予幼儿独立活动的空间，因此我园转变思路，将目光从室内转向室外，利用我园农场这方资源，借鉴“工作坊”设计思路，拓展幼儿的活动和工作空间，以“微社区”的形式扩充幼儿的学习和交往平台，以空间换空间，以空间促发展。

（二）研究价值与意义

1. 微社区是促进幼儿社会性发展的重要形式。

幼儿的互动方式有针对性较强的专门的互动，也有比较随机的互动。这两种互动方式都有存在的价值和意义，但在微社区更要注重专门的互动，让幼儿在开放性的、自由自主的社交平台上，选择自己喜欢的同伴或成人进行交往互动，促进社会性发展。

2. 微社区是幼儿认识自我，了解社会生活的重要平台。

微社区让幼儿在一种具体的、感性的情境中与他人互动，在具体的情境中，幼儿要有角色意识，有应变能力，能在角色和规范之间建立必要的联系，在微社区幼儿可以模仿和游戏的方式表现成人的社区生活，从而认识自我，为逐步成为一名社会人打下基础。

3. 微社区是幼儿陶冶性情的场所。

在微社区，幼儿之间可以互相自由交流，表达自己的想法，流露自己最真实的情感，打破同伴交往圈（可以是同龄互动也可以混龄互动），加深彼此之间的了解，增进友情，促进情感发展。

4. 微社区是园本课程设计和实施的新形态。

在微社区，幼儿需要与自我、与他人进行互动，有利于幼儿语言的发展；再次，微社区有很多工具、材料，需要渗入很多的社会习惯和文化习俗，是幼儿认识客观事物的场所，发展各种动手能力和操作能力的场所。因此，微社区的设立能促进幼儿的全面发展，是幼儿园课程设计和实施的新形态。

二、研究综述

1. 我国相关研究的基础与积淀。

我园有一方 2700 平米的户外农场，在前期建设中，设计开发了多样化的游戏形态，也在不断探索不同游戏之间的联动方式。《7C 理念下的幼儿园户外多功能体验基地的设计和开发》《基于儿童本位的绿色体验课程的开发和实践研究》等多篇课题在市区级立

项和获奖，微社区游戏也正在实践探索阶段。

2. 国内外关于同类课题的研究。

教育家陈鹤琴指出：“应根据幼儿的特点，多给幼儿感性的知识，创造各种环境和条件，多让儿童接触大自然和大社区，多观察，多活动，扩大他们的眼界。”因此打破传统功能室的界限，科学利用户外自然资源拓宽孩子学习的空间显得尤为重要。虞永平教授早年对微型社区也有过研究，充分肯定微型社区的建构对课程的作用和价值。作为新兴课题，本研究项目依托农场资源构建户外微社区活动促进幼儿全面发展是具有理论价值和实践借鉴意义的。

三、操作定义

社区：社区是具有某种互动关系的和共同文化维系力的，在一定领域内相互关联的人群形成的共同体及其活动区域。社区的特点：有一定的地理区域；有一定数量的人口；居民之间有共同意识和利益；有着较密切的社会交往。

微社区：本文提到的微社区是促进幼儿社会性发展的重要形式。微首先意味着这种社区是小社区，和日常生活中的社区相比，空间较小；同时也意味着这种社区比较简单，其主体是幼儿，内部网络关系和事件并不复杂；再次，微社区中生发的游戏内容可以是真实的，也可以是虚拟的，幼儿在其中可能以模仿和游戏的方式表现成人的社区生活，也可以特立独行地享受属于自己的社区生活。

户外微社区：特指幼儿园小农场为载体，结合园所实际和幼儿需求预设和生成的，具有模拟性和生发性的户外游戏模式，模拟性社区包括生产类社区、服务类社区、娱乐类社区，生发性社区是由幼儿自己的现实活动情境生发而成的社区。微社区旨在让幼儿在身体、认知、情感、能力得到全面发展。

四、课题研究的目与内容

（一）研究目标

1. 构建符合本园特色的户外微社区框架，创新并运用于幼儿游戏中，拓展幼儿游戏形式和空间。

2. 通过微社区的建立，拓宽教师设计活动的渠道，提高组织游戏的能力，促进幼儿全方位发展。

3. 在新游戏的开发研究过程中构建具有园本特色的系列微社区活动，从而形成幼儿

园特色品牌。

（二）研究内容

1. 微社区活动设计。

微社区活动本着四大特性和四大原则，在课题研究中从活动内容的角度开发设计了两个系列的微社区游戏。

（1）设计理念：

依托农场独一无二的自然环境和地域资源，开发设计的幼儿户外微社区活动呈现以下四个特征：

开放性：对于幼儿来讲，在农场这一特定的场域进行游戏活动，有丰富多样的自然材料，没有太多约束羁绊的开阔空间，可以“撒欢”做自己喜欢的事，或三五成群，或自得其乐，给予时间和空间充分去探索和学习。

游戏性：幼儿的活动是以游戏的方式开展的。农场有草坪、水沟、长廊、泥地及花草树木、粮食作物等原生态资源，幼儿可以借助各类游戏材料，开展多元的、不同主题内容的微社区游戏活动。

挑战性：微社区是以促进幼儿发展为目的，没有任何挑战的活动是不能真正促进幼儿发展的，因此可以通过材料提供，问题引导等途径，丰富幼儿的问题情境，增加任务难度，让幼儿通过跳一跳才能摘到桃。

主题性：“真正有意义的活动，不仅要能吸引幼儿的兴趣，还要能使幼儿持之以恒。”因此，课题中所设计的微社区是围绕农场这一主题呈放射状展开的，幼儿可以深入主题进行游戏和探索。

（2）设计原则：

自主性原则：微社区的主人是幼儿，社区活动的主体也是幼儿，社区活动的目的是为了幼儿发展。因此成立社区、决定活动内容、营造社区氛围，维护社区秩序都应由幼儿自主自愿来完成。

发展性原则：农场微社区的设计中，丰富的自然材料结合自然情境，创设幼儿自己的微社区，其活动过程是以发展幼儿多方面的能力为培养目标的。

差异性原则：微社区游戏活动面向不同年龄不同层次的幼儿，在游戏开展过程中应充分尊重幼儿的个体差异，因材施教，以纵向比较的方式看到幼儿的发展。

持续性原则：开展微社区活动，要鼓励幼儿以打卡的方式持之以恒完成某项活动，避免幼儿因活动时间不够草草了事，允许对未完成的工作进行“暂停”处理，可以设置以中转站的方式将本次活动留存下来，在下一次游戏时继续完成。

(3) 设计内容：

我们在依托农场资源设计微社区活动的过程中，根据幼儿的年龄特点和兴趣能力预设和生成了不同的社区活动内容版块，包括模拟性社区和生发性社区两个不同的维度及其组成。

模拟性社区：是指幼儿所建构的社区无论从形态还是内容都是模仿真实生活情景展开的。微社区所呈现的外部设置和内部游戏是对生活的再现和还原。因此，幼儿必须储备一定的生活经验，在此基础上才能在共同生活中和社区中的人事物进行充分的交流和互动。模拟性社区在农场主要呈现：生产类社区、服务类社区和娱乐类社区。

生发性社区：是指在幼儿活动过程中因某一情境或事件而随即引发的新的互动方式和内容。生发性社区有一定的境遇性，可遇不可求，它更多的是为了解决当下面临的问题，满足当前萌生的兴趣，具有不确定性。

	开展形式	微社区类型			发展过程	
		模拟性社区		生发性社区		
		生产类社区	服务类社区	娱乐类社区		
户外微社区活动	全面开放 联动开展 任务驱动 交互体验	糕点制作社 养护社 豆浆社 运输社 种植社 丰收社	餐厅 采摘社 小食堂 插花社 快递社 野餐社 植编社 供销社 印染社	网鱼社 虫虫社 垂钓社 科探社 考察社 大风车公演社	根据现实情境 随机生发	初级：观察在先，模仿为主，以自我为中心，活动持续时间短 中级：模仿生活，有一定的社会经验，开始同伴合作，活动有一定的连续性 高级：活动内容更丰富，萌生更多的创造性，有自己的想法，会合作和协商，活动持久深入
	游戏特点	模仿成人生产劳作	为日常生活提供服务	可真实可虚拟	不确定性 变化性	儿童为本 循序渐进 逐步深入

2. 实施操作

(1) 因地制宜，利用场域资源创设微社区空间

在微社区的创建过程中要因地制宜，充分发挥农场场域空间和自然条件，合理建构社区空间。充分听取幼儿的想法和创意，并积极予以采纳。比如幼儿提出想要在农场进行植物的编织艺术构想，那就让幼儿商量寻找合适的区域进行艺术馆的设计；幼儿想要进行烧烤游戏，那就实地选址利用草坡等空旷空间让其构建……支持幼儿利用农场一切可利用资源搭建游戏平台，支持不同社区的建构设想。

(2) 按需所取，根据兴趣自主进行微社区活动

在农场游戏活动中，要让幼儿真正成为微社区的主人，让他们自己发起设立社区，决定活动内容，建立活动规则，运行社区，从而建构新的经验和感受。微社区组织活动的核心是给予幼儿进入自己期待的社区的适当机会，包括时间、空间、材料和自由度。

(3) 情境链接，促进微社区的交互体验

不同微社区以独立形式存在，但在一个团体内必然存在千丝万缕的联系。如何实现不同社区之间的联动，可以以情境链接的形式来实现互动。幼儿可以扮演不同的情境角色和不同的微社区成员进行互动交流，实现交互体验。

(4) 任务驱动，实现微社区成员的差异发展

在微社区，不同年段的幼儿可以一同进入游戏，但不同的幼儿在年龄和游戏水平上都有差异，如何让进入微社区的幼儿都能实现发展，就需要思考游戏的要求。在不同社区，不同幼儿游戏的要求应该不一样，可以以挑战不同难度的任务书来驱动幼儿的内在需求，实现差异发展。

(5) 关注个体，充分发挥教师引导作用

要发挥微社区的最大教育价值，注重教师的引导作用。在游戏过程中，教师要注意倾听幼儿的想法，当遇到问题时引导幼儿学会思考解决问题的方法，或协商或合作。同时帮助幼儿进行材料的搜集，确保游戏的正常开展；在游戏过程中，注重观察，适时参与，助推幼儿游戏的发展；当幼儿面临挑战时，要积极鼓励幼儿尝试突破。

(6) 重视发展，合理构建有效评价体系

微社区活动重在让幼儿身心得到全面发展，因此活动的评价包括社会交往、认知能力等方面的发展，以及游戏的坚持性和计划性等方面的评价。在课题的研究过程中采用定点和个案跟踪的方法来分析记录幼儿的活动情况、材料的使用、教师的引导策略三方面的情况，并且给予适宜的评价与反馈。

五、研究思路及方法

(一) 研究方法

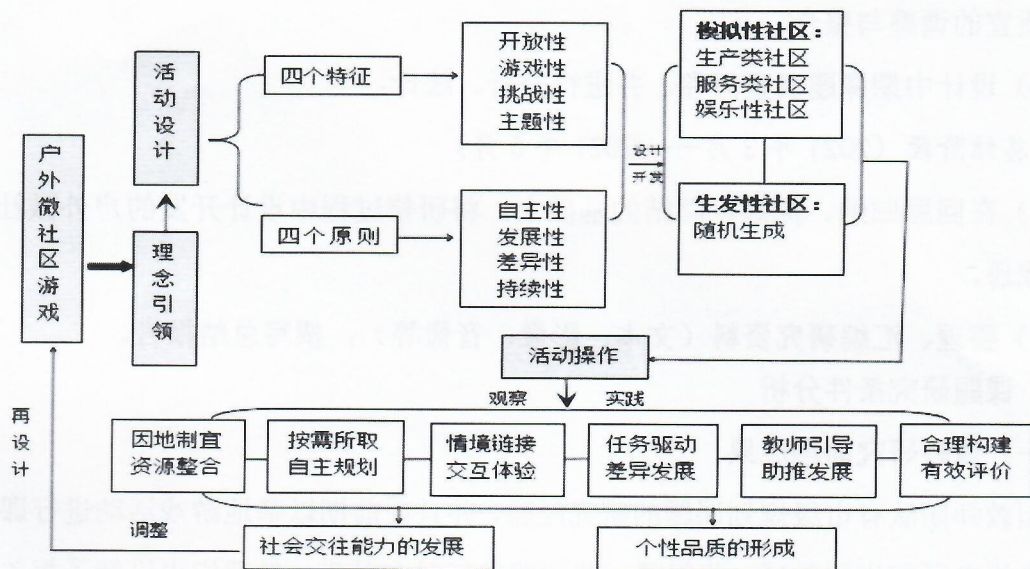
本课题以行动研究法为主要的研究方法，辅以观察记录法、个案追踪、文献法、叙事法来进行研究。

（二）研究对象

本研究将在幼儿园 3—6 岁幼儿组进行。

（三）研究思路

本研究在微社区活动的四个特性和设计原则基础上，通过“模拟性社区和生成性社区”两个维度多类型的社区内容进行设计和操作。并从“资源的运用、活动的推进、引导的策略、评价”几个操作层面进行实践研究，最终实现幼儿社会性的发展和良好个性品质的形成。



六、课题研究的步骤及人员分工

（一）研究步骤

本研究在课题撰写前已经进行相关的调查和初试，在基于原有农场游戏基础上，利用农场特有的自然资源，设计游戏活动开展研究。主要分三个阶段来实施完成。

1. 准备阶段（2019年11月—2020年2月）

- （1）确定课题，成立课题组。
- （2）收集、各类户外微社区活动的资料及相关研究资料、教育理论。
- （3）制定课题实施方案。

(4) 召开课题组会议，明确课题实施方向，确保任务到人。

(5) 户外微社区活动前期所需的硬件设备投入和运用。

2. 实施阶段（2020年3月——2021年2月）

(1) 召集课题组成员集中培训，积累相关经验和研究能力。

(2) 综合运用观察记录法、行动研究法等对幼儿园户外微社区活动的材料使用现状、游戏设计情况进行实时记录和调整。

(3) 每月一次课题组成员的教研活动，交流研究发现和讨论下一步研究计划。

(4) 研究实施者撰写研究个案心得，收集研究资料。

(5) 开放课题中期研讨会。

(6) 收集户外微社区活动的设计、材料使用记录等相关资料，并开展研修活动对其进行适宜的调整与整合。

(7) 设计中期课题调查问卷，并进行分析、统计。

3. 总结阶段（2021年3月——2021年5月）

(1) 在回顾归纳、提炼、总结的基础上，将研修过程中设计开发的户外微社区活动汇编成册。

(2) 整理、汇编研究资料（文本、影像、音像等），撰写总结报告。

七、课题研究条件分析

（一）课题研究前期成果

我园教师团队有市级规划课题的研究经验，并且在前期以基地游戏活动进行课程园本化的实施有了初步的尝试，获得了一些实践的经验和基础，教师们也进行了相关领域的探索，积累了一定的研究基础和经验。

（二）研究保障条件

在我们的研究中主要包括活动保障、师资条件的准备。

活动保障：我园绿色实践基地场域规划以及游戏内容前期进行了更合理的设计和改建，更多的增添了活动设施设备，打造有绿色种植、运动体能、生活实践等相关的游戏板块，保证幼儿进行“微社区”活动的需求，为课题的研修提供了必要的物质支持。

师资保障：本课题相关负责人有区教研课题的研究及成果执笔经验，课题成果多次在区级获奖。参与课题研究的教师有着丰富的研究经验，这为课题的具体实施提供了师资保障。

八、参考文献

1. 丁海东. 《幼儿园区域环境的游戏性缺失与回归》. 学前教育研究. 2019-12
2. 金秋华. 《课程游戏背景下的幼儿户外活动的实践和思考》. 早期教育. 2018-10
3. 虞永平. 幼儿园课程游戏化项目的基本要求. 早期教育. 2018-04
4. 王春燕、杨瑒. 《幼儿园工作坊——一种新型的课程组织形式》. 上海托幼. 2018-03